

Конкурсное задание «Авторское эссе «Моя профессия – воспитатель»

Гарунова Ирина Гусейновна, воспитатель
МБДОУ «ЦРР - детский сад «Белоснежка»
п. Пурпе-1 Пуровского района

Стремиться не к тому, чтобы добиться успеха,
а к тому, чтобы жизнь имела смысл.

А.Эйнштейн

«Есть только миг между прошлым и будущим, именно он называется жизнь» - как удивительно верно передал суть жизни автор замечательной песни Леонид Дербенев. Жизнь- это миг, это то, что происходит здесь и сейчас. Любить жизнь, ловить каждое мгновение жизни, не трата свое драгоценное время попусту – этому принципу следую я и хочу, чтобы следовали мои воспитанники.

Всякий раз, встречая новый день, с волнением открываю дверь детского сада: «Что интересного принесет он мне и моим детям? Подарит ли добрые мгновенья общения с детьми? Какие вопросы зададут они мне сегодня, и смогу ли я на них ответить?». Всматриваясь в детские лица, внимательно выслушиваю каждого. Их открытость, пытливость – вот он огонек доверия. Чтобы его не погасить – важно стать другом для них, который может выслушать, успокоить, поддержать в трудную минуту, и, конечно, удивить чем - то новым, интересным.

Каждое мгновенье жизни ребенка наполнено событиями: однажды, проснувшись, малыш видит листочек, прилипший к оконному стеклу, и спешит позвать маму, ведь для него это событие; а вот, на прогулке дети с наслаждением ломают первый хрупкий лед – и это тоже событие. Воспитание имеет смысл, если наполнено настоящими, значимыми для ребенка событиями: вчера мы всей группой решили устроить «Праздник мыльных пузырей», и уж поверьте - сколько восторга было у детей; а сегодня мы «путешествовали вместе с Капелькой» - ребята столько открытий сделали для себя!

«Вот они «миги» - думаю я, и невольно вспоминаю слова великого русского писателя М. Горького: «На день надо смотреть как на маленькую жизнь».

Но для ребенка важны не столько события, переживания, сколько возможность разделить их с близкими людьми. Так события превращаются в со-бытиё – совместное бытиё. Моя задача – обеспечить качество этого совместного бытия, как наиболее эффективной формы организации образовательного процесса, соответствующего требованиям современного дошкольного образования. И здесь на помощь приходят технологии развивающего образования: технология решения «открытых» задач, технология моделирования ситуации, информационные технологии. Изучив труды известных ученых: О.В.Тихомировой, В.И.Слободчикова, Ю.Шустова,

занимающихся «событийной педагогикой», проблема выбора форм организации образовательного процесса стала для меня решаемой.

И вот уже каждое утро мы собираемся на «Детский совет», где вместе составляем план предстоящих дел, ищем способы решения возникших проблем, и обязательно делимся самым сокровенным: своими историями, открытиями, маленькими радостями. Я замечаю - это уже не просто разговор, это уже первые попытки самоанализа, чувства уверенности в себе, гордость за свои достижения. «Дети, то, что вы делаете, гениально! Вы уже многому научились!» - радуюсь я. И тут в голову приходит мысль: «А все ли видят наши достижения, замечают успехи?». Дети с удовольствием подхватывают мою идею – сейчас в нашем окружении множество разнообразных подтверждающих материалов: «Портфолио достижений», «Кейсы находок», «Книги научных открытий», «Сундучки интересных идей», и прочая наглядность, помогающая демонстрировать все, что у нас хорошо получается. А моя роль в этом многообразии – способствовать «продвижению ребенка в поле его достижений».

Одной из моих находок стало использование в работе с детьми разных видов календарей, помогающих детям наглядно представить и понять суть течения времени. Наблюдая за детьми, я вижу, как увлекательно дети отмечают прошедшие дни недели, «моделируя человечками», как терпеливо ждут приближения праздника, отрывая на календаре лист за листиком, как трепетно заполняют ящички календаря «ценными дарами» в память о прошедшем празднике. Из моей педагогической практики очевидно, что адвент-календарь - пожалуй, один из самых удачных способов раскрасить ожидание праздника или какого-либо события ощущением радости и волшебства. Познакомившись с технологией создания адвент-календаря, возникла идея создания разных его вариантов. Сейчас коллекция моей педагогической находки включает десяток различных его вариаций: календарь «Скоро, скоро Новый год!», «Наши дни рождения», «Календарь-наоборот».

Дети легче всего постигают новое через игру. Соглашаясь с этим, я стараюсь каждый день ребенка наполнить интересной увлекательной игрой, их в нашем арсенале бесконечное множество... В математических играх дети, моделируя схемами, проверяют рациональные пути получения результата, узнают, что, например, что в месяце может быть разное количество дней. В играх-экспериментах дети пробуют разные способы измерения, изменения свойств предметов, проверяют свои гипотезы. У ребенка всегда должна быть возможность найти собственный путь. Путь проб и ошибок – самый ценный из них.

В завершении моих размышлений вновь в памяти всплывают строки всем известной песни: «Жизнь невозможно повернуть назад, и время ни на миг не остановишь...». Но если бы у меня появилась возможность выбирать снова, чем заняться в жизни, я бы ничего не изменила и без раздумий выбрала возможность учить детей и учиться у них. Убеждена, что ни одна другая профессия не дает такого разнообразия, динамичности, такого полета

впечатлений, эмоций, творческой реализации и постоянного развития, как профессия педагога. Я влюблена в свою профессию, и успешна в ней.

Конечно, успех в жизни, в профессии очень важен, человеку нравится быть там, где он успешен, но он не столь важен для меня. В чем же смысл моей педагогической деятельности? Размышляя над этим, не могу найти точного ответа: сделать детство интересным, помочь детям раскрыться, передать им свой опыт, свои знания и умения.... Думаю, что смысл жизни в том, чтобы жить и быть полезной людям.