

Районный конкурс педагогического мастерства

«Педагог года -2019»

Номинация «Воспитатель года -2019»

**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА»**

**Методическая разработка образовательной деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста
«Секреты мудрой Совы или как не забыть важную дату?»**

Гаруновой Ирины Гусейновны, воспитателя

2019 год

1. Аннотация

В представленной методической разработке представлена технология использования календарей как символического средства обозначения времени.

Календари как наглядный прием ассоциаций и моделирования, помогают детям запомнить яркие события или ждать их наступления, понять суть течения времени, помогают сформировать у малышей упорядоченное представление о прошедшем и будущем времени.

Существуют разные виды календарей, которые очень эффективно можно использовать в работе с детьми, начиная со 2 младшей группы. Сейчас коллекция моей педагогической находки включает десяток различных его вариаций:

- Адвент-календарь «Скоро, скоро Новый год!», «День защитника Отечества» и др. («**адвент**» происходит от латинского термина «*adventus*» и обозначает «*пришествие, приход*»). Такие виды календарей помогают детям окрасить наступление события и запомнить его. Ожидание праздника не менее приятно, чем сам праздник, особенно если сделать это ожидание ещё и интересным. Когда до праздника остаётся совсем немного времени, у ребят всё чаще возникает вопрос: "А через сколько дней он наступит?" Для детей время — понятие размытое. «Через три дня, неделю, месяц - это когда? Это долго или нет?». Чтобы помочь ребятам почувствовать время и создается адвент-календарь, который может быть приурочен к любому празднику и решать множество педагогических задач .



- Календарь «Наши дни рождения»

- Календарь-наоборот (фото в работе с детьми). В конце каждого дня можно обсудить с детьми в какой форме можно запечатлеть этот день, какой «сувенир дня» поможет нам напомнить о нем, не забыть его. Вчера было то же самое, что и сегодня. Поэтому детям дошкольного возраста очень трудно осознать время – это такое неуловимое понятие, которое малыши любят чем-либо структурировать и заполнять. А если прошедший день станет ящичком с каким-то памятным предметом о нем, не видимое прошедшее время становится вдруг видимым! По сути наш календарь – что-то вроде временной шкалы. А чтобы дети имели конкретные воспоминания о прошедших событиях, следует работать с предметами, способными вызвать стойкие ассоциации с помощью органов чувств, то есть с вещами, которые можно осязать, нюхать, пробовать на вкус...



Значимость моей педагогической находки для педагогов:

- Возможность в игровой форме формировать у детей временные отрезки и запомнить их обозначения, используя числа как символы выражения времени.
- Эффективный прием приобретения исследовательского математического опыта, его связи с предшествующим опытом детей.
- Эффективное наглядное средство, способствующее высокой мотивации к коллективной деятельности, к проявлению инициативы и самостоятельности.

План проведения образовательной деятельности с детьми «Секреты мудрой Совы или как не забыть важную дату?»

Цель: Формировать у детей опыт применения алгоритма запоминания значимых дат, на материале знакомства с календарями (календарь года и адвент-календарь). Вызвать интерес к разным видам календарей и формировать готовность его использования в повседневной жизни.

Задачи:

1. Расширить представления детей о календарях, их назначении, вызвать интерес к данному пособию как наглядному средству планирования и фиксации значимых дат детей и событий группы.
2. Создавать условия для проявления поисковой и познавательной активности детей в процессе работы с календарем на основе предложенного алгоритма.
3. Поддерживать детскую инициативу в решении проблемных ситуаций.
4. Способствовать освоению положительного опыта сотрудничества между детьми при работе в малых группах, содействовать творческому самовыражению детей.
5. Развивать связную речь, умение вести диалог, рассуждать, высказывать предположения, делать выводы.

Материалы и оборудование:

- ✓ проектор, видеозапись «Шишкина школа»;
- ✓ проекция схемы-алгоритма последовательности действий;
- ✓ заготовки именных фото-карточек с обозначением дат и имен детей (по количеству детей группы), модели для обозначений дня рождения детей на календаре;
- ✓ календарь года по месяцам; календарь событий в подарок для последующей работы;
- ✓ мелкие магниты для крепления, магнитные мольберты (4 шт. для каждой подгруппы детей)

Технологическая карта

Этап мероприятия	Задачи этапа/ методы и приемы	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Результат
1. Мотивацион	Постановка и принятие	<i>Приветствие детей.</i> Игра «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам,	<i>Игровая</i> Создание	Определение и принятие

<p>но-ориентировочный этап</p>	<p>детьми цели мероприятия (введение в проблемную ситуацию) Методы и приемы: проблемная ситуация; ситуативный разговор; видео фильм</p>	<p><i>(дети поднимают руки вверх), а также порадуемся улыбчивым лицам (улыбаются друг другу), и всем, кто живет на этой планете (разводят руками), «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки).«Доброе утро!» — маме и папе, «Доброе утро!» — останется с нами.</i></p> <p>Посмотрите, какой красивый букет у меня! Как вы думаете для чего я его приготовила? (будем дарить кому-то). Какие вы догадливые! Я хочу подарить хорошее настроение одной знакомой Мышке, ведь у нее скоро день рождение. Зовут ее Шунечка, давайте с ней познакомимся.</p> <p><i>Видео «Шишкин лес. О календарях» Разговор Шунечки и Собаки - Зачем они обманывают? ... - Кто тебя Собака обманывает? Неужели ребята. Обманывать нехорошо. - Да нет, не ребята. Вот – календари. Написано весна. А посмотри Шунечка, за окошком ...разве весна? У тебя Шунечка когда день рождение? - Весной. Видишь, я всем друзьям хочу нарисовать красивые пригласительные открытки, а на них напишу, чтобы приходили на день рождение. -Все Шунечка придется отменить день рождение. Погляди, погляди. Нет весны. - Ой, и правда... Педагог: Да, что-то Шунечка и Собака совсем запутались. Ребята, может и правда - нет весны, у нас ведь тоже еще лежит снег (размышления детей). Вы все согласны? А как нам проверить? Обращаются к календарю... сегодня месяц март, 12 число, а март это весенний месяц. Да, ребята, вы правы, весна наступает в одно и то же</i></p>	<p>эмоционального настроения, контакта с детьми</p> <p><u>Коммуникативная.</u> Обсуждают проблемную ситуацию «Как не забыть важную дату», высказывают свои предположения, основываясь на имеющемся опыте (написать куда-нибудь, посмотреть в альбоме, в календаре).</p>	<p>цели (найти способ запоминания определенной даты, числа)</p>
--------------------------------	--	--	--	---

		<p>время, независимо, от того какая погода на улице. На Севере ведь у нас часто весной еще лежит снег.</p> <p>Так что же мы ответим Шунечке? <i>(ответы детей)</i></p> <p>Вот какой важный и нужный предмет – календарь! Вы тоже так считаете? А у вас есть календари (дома, в д/саду) А когда он вам бывает нужен? Т.е, чтобы отметить в нем важные даты.</p> <p>Я предлагаю нам вместе сегодня сделать такой для себя и для мышki Шунечки. А важными датами у нас будут наши дни рождения.</p> <p>Какие вы предлагаете варианты его изготовления? <i>(смотрят на образцы этно-календарь, адвент-календарь, календарь «круглый год», перекидной календарь года, выбирают вариант «календарь года», обосновывают выбор: можно всех детей отметить)</i></p> <p>Как будет называться наш календарь, ваши варианты?</p> <p>А как его сделать - помогут нам в этом секреты мудрой Совы. Внимание на экран</p> <p><i>(Схема «Секреты мудрой Совы», алгоритм последовательности составления календаря:</i></p> <p><i>1) нужно узнать число важной даты(дату ДР), запомнить какими цифрами оно обозначается, либо обозначить его другим символом (фотографией, рисунком).</i></p> <p><i>2) отметить этот день на календаре, в соответствии с временем года, месяцем, днем недели;</i></p> <p><i>3) чтобы этот день не забыть, не пропустить, нужно вести отсчет дней приближения данного события (отмечать день, который уже прошел)</i></p>	<p>Выбор средств достижения цели – создание календаря, вариантов его изготовления</p>	
<p>2. Поисково - практически й этап</p>	<p>Систематизация знаний. Прием:</p>	<p>Итак, с чего мы начнем, вспомним первый секрет – нужно узнать даты ДР детей группы. Как же проверить, все ли мы правильно назвали?</p>	<p><u>Коммуникативная.</u> Участвуют в диалоге,</p>	<p>Принятие информации, необходимой</p>

<p>речевая ситуация (приглашает к обсуждению, поощряет высказывания, инициирует поиск ответов на вопросы самих детей)</p>	<p>Мудрая Сова уже приготовила для вас подсказки, которые вы найдете на столе под № 1 (<i>на столе разложены фотографии всех детей группы, карточки с фотографиями и обозначением имен и даты рождения</i>).</p> <p>А почему здесь так много фотографий? (<i>это наши друзья, воспитатели</i>). Ух ты, сколько у вас друзей! Какая мудрая Сова, действительно друзей забывать нельзя.</p> <p>Давайте разместим фотографии на мольбертах, чтобы всем было видно (<i>мольберты обозначены сюжетом по сезонам, дети сами должны обратить внимание, и разместить их определенным образом</i>).</p> <p>Почему вы именно так разместили, А у кого может узнать дату своего ДР Шунечка? У Шунечки как и у вас есть такой документ «Свидетельство о рождении» (показывает, дети читают – 20 марта).</p>	<p>высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях.</p> <p><u>Познавательная - продуктивная.</u></p> <p>Классифицируют карточки по сходным свойствам (времена года), обосновывают свои действия</p>	<p>для символического обозначения дат, событий.</p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний, логических связей, способов символических обозначений</p>	<p>Мы можем сказать что наш календарь готов? Давайте-ка вспомним 2 секрет Сова: нужно отметить этот день на календаре.</p> <p>Чтобы быстрее справиться с заданием, я предлагаю вам разделиться на 4 группы, какие вы думаете: осенние именинники, зимние, весенние, летние. Не забудьте про своих друзей.</p> <p>Весь необходимый материал вы найдете на столе под № 2.</p> <p>Но сначала давайте решим, каким символом мы будем обозначать дату ДР в календаре (<i>выбирают из предложенных: фото с числом, картинка-подарок и др.</i>).</p> <p>Посмотрите, сколько листьев у нашего календаря получилось (<i>считают 12</i>). Почему 12 (<i>12 месяцев в году</i>).</p>	<p><u>Самостоятельная познавательная-продуктивная</u></p> <p>Работают в микрогруппах. Определяют местонахождение символов (дат) во временном отрезке на календаре, делают выводы. Закрепляют знания о временных отрезках.</p>	<p>Активизация поисковой и познавательной активности. Открытие нового знания (календарь – это ...)</p> <p>Умения детей рассказывать о результатах исследования.</p>

	<p>Давайте их расположим по порядку, начиная с первого месяца в году (<i>педагог может озвучить действия стихотворением «Открываем календарь, начинается январь... и т.д., дети помогают»</i>).</p> <p>Полюбуйтесь, сколько много именинников у нас в году! Давайте посчитаем: всего 20, еще 3 воспитателя, никого не забыли? Считают... значит никого!</p>		
Динамическая пауза.	<p>Игра малой подвижности «Угадай, кого не стало». Звучит музыка «Времена года» дети двигаются, музыка заканчивается, дети приседают, закрывают глаза, воспитатель накрывает одного – кого не стало (можно усложнить игру, какого месяца не стало, дня недели и т.п).</p>	<u>Игровая, двигательная.</u> Активно играют.	Снятие напряжения, утомляемости детей
	<p>Мы, ребята - молодцы, какой нужный и важный предмет сделали своими руками. Как он называется - календарь важных дат. Какие важные даты мы в нем отметили?</p> <p>Скажите, а как же мы можем помочь Шунечке и ее друзьям? Кто помнит, про какую важную дату она говорила (<i>в марте у нее ДР, какого числа – 20 марта</i>).</p> <p>Сколько дней осталось? Давайте проверим: <i>считают на календаре... до 20 марта осталось всего 8 дней.</i></p> <p>Помните 3 секрет тетушки Совы. <i>На экране календарь месяца, дети называют дни, которые прошли, зачеркивая их на экране... останавливаются на числе 12, считают сколько еще осталось дней до ДР Шунечки</i></p>	Высказывают предположения как его можно использовать.	
Систематизация знаний, обобщение полученного опыта	<p>Ну, что ж, мы с вами научились, как не забыть важную дату. Давайте теперь расскажем об этом мышке Шунечке.</p> <p>Рассказ детей по алгоритму (<i>на видео ведется диалог детей с мышкой</i>)</p>	<u>Самостоятельная речевая</u> Рассказывают последовательность (алгоритм) действий	

<p>3. Рефлексивно-оценочный этап</p>	<p>Формирование элементарных навыков самооценки (рефлексия деятельности)</p>	<p>Предлагаю присесть на коврик. Ну что ребята, помогли мы Шунечке? Что помогло нам в этом (дружная работа, взаимопомощь, и.. секреты мудрой Совы) А что вы нового узнали сегодня? (как пользоваться календарем, обозначать на нем важные события). Где знания, которые вы сегодня получили вам пригодятся в жизни (в школе, в саду, чтобы помнить когда будет ДР друга, сколько дней осталось до праздника, до отпуска).</p> <p>Вы молодцы, хорошо постарались, вот какой красивый календарь группы у нас получился. В группе вы обязательно расскажите своим друзьям, и покажите дату их ДР на нашем календаре, думаю они будут рады.</p>	<p><u>Речевая</u> Проводят элементарный анализ деятельности. Высказывают предположения, где можно использовать полученный опыт.</p>	<p>Осознание себя как участника познавательного, творческого процесса. Формирование навыков самооценки.</p>
--------------------------------------	--	---	--	---