

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
П.ПУРПЕ-1 ПУРОВСКОГО РАЙОНА

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ

«Арктика»

(подготовительная к школе группа)



Руководитель проекта:
Гарунова Ирина Гусейновна, воспитатель

п. Пурпе-1, 2015год

1. Название материала - познавательный проект «Арктика».
2. Автор проекта – Ирина Гусейновна Гарунова, воспитатель.
3. Адрес электронной почты - garunova.irina@yandex.ru.
4. Образовательная организация - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» п. Пурпе-1 Пуровского района.
5. Уровень образования – дошкольное.
6. Образовательная область – «Познание».
7. Субъект (муниципальное образование) – Ямало-Ненецкий автономный округ, Пуровский район.

Введение

Познавательный проект «Арктика» является одной из форм организации детской деятельности, действующей в дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад «Белоснежка», целью которой является нравственно-патриотическое воспитание в рамках реализации регионального компонента.

Участники проекта: дети и воспитатели подготовительной к школе группы, родители воспитанников.

Сроки реализации: краткосрочный-1 неделя.

Актуальность проекта

Одним из направлений развития государства и объединения многонационального общества является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Это одно из приоритетных направлений в системе образования России, способствующих формированию у подрастающего поколения патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Проявлением патриотизма также является любовь к природе своей малой родины, внимание, забота и уважение к её животному и растительному миру. Эти чувства можно развить в процессе разностороннего экологического образования подрастающего поколения. Конечной целью такого образования является формирование у человека нового экологического мышления, способности осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде, умение жить в гармонии с природой.

Природа – один из важнейших факторов народной педагогики. Она не только среда обитания, но и родная сторона, Родина. Поэтому в процессе знакомства с природой своего края, у ребёнка воспитывается любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, способствует и решению природоохранных задач.

В этом контексте суть одного из направлений патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребёнка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Для этого должна быть разработана идеология, позволяющая сформировать у ребёнка культуру природолюбия, любовь к природе родного края, а, значит, любовь к государству.

Воспитание любви к природе, её животному и растительному миру должно осуществляться постоянно, потому что формирование отношения к стране и государству, где живёт человек, начинается с детства.

Цель проекта: знакомство детей с Арктикой, её освоением, значимостью для страны.

Задачи:

Обучающие:

- * Формировать у детей представления об Арктике, о её растительном и животном мире;
- * Формировать представления о климатических условиях и природных явлениях, характерных для Арктики;

Развивающие:

- * Развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;
- * Развивать речь и обогащать словарь детей;

Воспитательные:

Воспитывать чувство гордости за свою страну, любовь к природе, желание оберегать её и охранять.

Предполагаемый результат:

-Понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе, основанное на ее нравственно - эстетическом и практическом значении для человека;

-Знают место расположения Арктики на глобусе и на карте;

-Желание детей получать больше информации о животных Арктики, о научных экспедициях.

Формы организации: познавательные занятия и беседы; дидактические, режиссерские и подвижные игры; чтение художественной литературы; просмотр презентаций и мультфильмов; продуктивная деятельность (конструирование, рисование с аппликацией, лепка).

Этапы проекта:

1 этап: организационный (мотивация детей, постановка цели, планирование деятельности) Как была определена тема проекта? Вечером, в ходе речевого общения один из детей сказал, что ему родители купили новую игрушку – большого белого медведя. Дети попросили девочку принести игрушку в садик. Один из мальчиков сказал, что белые медведи зимой не спят, он это видел по телевизору. Тогда воспитательница спросила, что он еще знает про это животное, обратилась к остальным детям с этим же вопросом. Эти события и послужили поводом для определения темы будущего проекта. В ходе обсуждения дети рассказывали, что они знают о белом медведе, о месте его обитания, высказывали свои предположения по этому вопросу. Все детские вопросы, предложения были оформлены в таблицу «Модель трёх вопросов».

Что мы знаем?	Что хотим узнать?	Где мы это можем узнать? Кто нам в этом может помочь и как?
Белый медведь зимой не спит.	Кто кроме белых медведей живет в Арктике? Живут ли там пингвины?	Спросить у педагогов, родителей, попросить взрослых прочитать книги, просмотреть видеофильмы, поискать информацию в библиотеке, в сети Интернет.
Там, где живет белый медведь, очень холодно, там всегда снег.	Живут ли там люди? Чем они занимаются? Есть ли дома, магазины, школы, садики?	
	Бывает ли там лето?	
	Растут ли там растения?	
	Как можно попасть в Арктику?	

Педагоги группы ознакомили родителей воспитанников с этой таблицей, обратили их внимание на то, что дети знают и что они хотят узнать. Воспитатели также напомнили родителям о значении сотрудничества и сплоченной работы дошкольного учреждения и семьи. Таким образом, педагогами группы совместно с детьми и родителями были составлены «маршрут» недели и планирование видов деятельности.

Тематическое планирование видов деятельности по проекту

Раздел	Название
Познавательная деятельность	НОД «Путешествие в Арктику», познавательные беседы: «Животные Арктики», «Растительный мир Арктики», «Птицы Арктики», «Полярные экспедиции».
Продуктивная деятельность	Конструирование – «Полярные экспедиции», рисование с элементами аппликации «Белый медведь и северное сияние», лепка – «Обитатели Арктики».
Исследовательская деятельность	Работа с картой и глобусом, опыты с льдом - айсбергом.
Игровая деятельность	Режиссерская игра «Научные станции», подвижные игры: «Белые медведи», «Олени упряжки», «Полярная сова и евражки».
Коммуникативная деятельность, художественная литература	Чтение: сказки «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный», «Белые гуси», «Как птицы песка прогнали», «Песец и олень», «Малютка-

	лемминг»; <i>стихи</i> : «Северное сияние», «Карликовая березка», «Птенцы-младцы», «Моржи», «Тюлень-рыболов», «Резьба по кости», разгадывание загадок.
Работа с родителями	Совместное составление маршрута недели, привлечение родителей к оформлению выставки рисунков и поделок, подготовке докладов об арктических животных, папка-передвижка «Что такое Арктика?», объявление благодарности активным родителям.

2 этап: практический. Проект реализовывался через разные виды деятельности (проведение познавательных занятий и бесед; поисковая, коммуникативная, продуктивная и изобразительная деятельность, чтение художественных произведений, просмотр видео презентаций и мультфильмов).

Понедельник:

- беседа «Что мы называем Севером?» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»), НОД по ознакомлению с окружающим миром «Путешествие в Арктику» - конспект (приложение 1);

- опыты со льдом,

Вторник :

- беседа «Животные Арктики» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

- рисование «Северное сияние»(см.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»),

-работа с картой и глобусом,

-чтение сказки «Медведица и медвежонок», «Отчего у белого медведя нос черный» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

Среда:

-апликация «Белый медведь»(см.Шорыгина И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду»),

- работа с картой и глобусом,

- беседа « Птицы Арктики» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

-чтение сказки «Белые гуси», «Как птицы песка прогнали» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

Четверг:

-беседа «Полярные экспедиции» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

-конструирование «Полярные экспедиции»(см.Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 6-7 лет»),

-режиссерская игра «Научные станции»,

-чтение стихотворения «Карликовая березка» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»).

Пятница:

-беседа «Растительный мир Арктики» (см. Шорыгина Т.А. «Беседы о русском севере»),

-лепка «Обитатели Арктики»- конспект.

3 этап - заключительный:

Рефлексия

Вечерний круг- самооценка своей деятельности, отметить результаты деятельности в графе «Что мы узнали?» в таблице «Модель трёх вопросов». Чтение стихотворения об Арктике. Фотография на память у выставки «Царство льдов».

Выводы о проведенном мероприятии

Проект способствовал повышению познавательного интереса и мотивации детей к исследованию окружающего мира, способствовал развитию наблюдательности, внимательного и бережного отношения к окружающей природе. Проектная деятельность, как форма совместной деятельности взрослых и детей, позволила повысить активность участия родителей в образовательном процессе, повысить их педагогическую грамотность в вопросах экологического образования детей.

Дети узнали: что такое Арктика и где она находится, откуда произошло это название; имеют представления о растительном и животном мире Арктики, о климатических особенностях и характерных природных явлениях, о профессиях и деятельности людей, временно проживающих здесь, о значимости Арктики для нашей страны

Продукт проекта:

Выставка поделок и рисунков «Царство льдов», доклады детей об обитателях Арктики (приложение 3), интеллектуальная викторина «Там, где всегда снега» (приложение 4).

Заключение

Представленный опыт может быть использован педагогами детских садов для работы с детьми старшего дошкольного возраста. Результаты, полученные в ходе реализации проекта, являются малой частичкой целой воспитательной системы дошкольного учреждения, которая, при ее комплексной реализации, в будущем позволит сформировать у детей основы нравственности, экологической культуры.

**Конспект
непосредственной образовательной деятельности
в подготовительной группе
«Путешествие в Арктику»
(образовательная область «Познавательное развитие»)**

**Разработала
Гарунова И. Г., воспитатель**

Пурпе-1, 2015 г.

Непосредственно- образовательная деятельность в подготовительной к школе группе

Тема: «Путешествие в Арктику».

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Интеграция образовательных областей: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Образовательные задачи:

- дать представление об особенностях географического положения Арктики;
- познакомить детей с природными условиями Арктики;
- активизировать словарь детей по теме «Арктика» (айсберг, дрейфовать, северное сияние).

Развивающие задачи:

- развивать логическое мышление, умение рассуждать, доказывать, делать выводы;
- упражнять в нахождении закономерностей и обосновании найденного решения;
- развивать у детей познавательный интерес к деятельности;
- способствовать развитию связной речи.

Воспитательные задачи:

- воспитывать интерес к исследовательской деятельности;
- готовность к сотрудничеству, ответственность и самостоятельность при выполнении заданий, умение работать в команде;
- воспитывать бережное отношение к природе, животным.

Оборудование: проектор, презентация «Путешествие в Арктику», настольная лампа, емкости для снега, песочные часы, полоски бумаги, емкости для воды, гимнастические палки, схемы самолета, влажные салфетки, тонированные листы бумаги, губки - тампоны, краски, гуашь (белая, черная).

Ход непосредственно образовательной деятельности

Вводная часть: *организационный момент (укрепление эмоционального контакта)*

Воспитатель:

-Ребята, наступил новый день. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Мы спокойны и добры, мы приветливы и ласковы. Мы здоровы. Сделайте глубокий вдох через нос и вдохните в себя свежесть морозного утра, доброту, красоту. А выдохните через рот все обиды, злобу и огорчения. *(Дети делают вдох и выдох).*

-А сейчас давайте пожелаем друг другу доброго утра и помогут нам в этом наши ладошки, повернитесь друг к другу и скажите «Доброе утро» (назвать имя ребенка).

Дети:

-Доброе утро, Женя. Доброе утро, Аня и т.д.

Воспитатель: ребята, сегодня в новостях я услышала информацию о том, что в Арктику отправляется экспедиция ученых для проведения исследований и им нужны помощники.

-Кто такие ученые вы знаете? (Это люди, которые проводят различные исследования).

-Вы знаете, что такое Арктика, где она расположена?

(Ответы, предположения детей). Давайте проверим, действительно ли это так? Что нам может в этом помочь? (Глобус).

- Что такое глобус? (глобус – это миниатюрная модель земли).

-Кто-то может показать Арктику на глобусе?(Если дети не смогут показать, то воспитатель подсказывает).

Воспитатель: ребята, если Арктика – самая северная точка Земли, подумайте, какая там погода? (Ответы детей).

Воспитатель: ответить вам на этот вопрос поможет презентация. (Просмотр презентации).

Воспитатель: ребята, как вы думаете, мы могли бы помочь нашим ученым провести часть исследований в Арктике? Что бы мы могли исследовать? (Ответы детей).

Но прежде чем отправиться в путь, подумайте, что нам необходимо для того, чтобы не заболеть (взять теплые вещи, заниматься зарядкой, кушать витамины, делать массаж).

Воспитатель: давайте сейчас сделаем массаж (массаж биологически активных зон).

(Для профилактики простудных заболеваний)

Чтобы горло не болело, мы его погладим смело
(дети поглаживают ладонями шею сверху – вниз),
Чтоб не кашлять, не чихать, надо носик растирать
(указательным пальцем растирать крылья носа).

Лоб мы тоже разотрём, ладошку держим козырьком
(прикладывают ко лбу ладони «козырьком» и растирают его
движениями «в стороны – вместе»),

«Вилку» пальчиками сделай, массируй ушки ты и шею
(раздвигают указательный и средний пальцы и растирают точки впереди и сзади за ушами).

Знаем, знаем, мы всегда, нам простуда не страшна! (потирают обе ладони).

Воспитатель: ну что же, теперь можно отправляться в путь.

Ребята, обратите внимание, как далеко расположена Арктика. На чем же мы можем туда добраться? (На самолете, корабле, машине, на собаках). Дети выбирают вид транспорта и аргументируют свой выбор.

Воспитатель: самолет – самый быстрый вид транспорта. Выберите модель самолета и постройте ее на ковре из гимнастических палок.

Воспитатель: давайте вспомним правила безопасности в полете: пристегнуться, не вставать с мест, не открывать иллюминаторы.

Чтобы нам взлететь, давайте посчитаем от 10 до 1.

Воспитатель: ребята, посмотрите в иллюминаторы, вот мы уже и прилетели. Чтобы нам приземлиться, давайте посчитаем от 1 до 10.

Воспитатель: ребята, что-то нас никто не встречает, наверное, экспедиция еще не прибыла. Ой, посмотрите, здесь лежат какие – то конверты. Посмотрим, что в них? Как вы думаете, что может быть в этих конвертах? (Ответы детей: ученые, наверное, оставили задания, которые необходимо выполнить).

Воспитатель: ну что же, это действительно задания, которые поручили нам выполнить ученые. Какое первое задание вы выбираете?

Узнать, почему не тает снег в Арктике?

Нам необходимо выбрать руководителя вашей группы. Задача каждой группы - узнать, что произойдет со снегом в течение одной минуты:

А) если его нагревать – I группа,

Б) если не нагревать – II группа.

Вывод: при более низких температурах - снег не тает. Когда есть источник тепла, снег тает. Значит в Арктике очень холодно, поэтому снега много и он не тает длительное время.

Воспитатель: выбираем второе задание?

Почему животные Арктики не мерзнут зимой, даже когда ныряют в холодную воду и выходят оттуда сухими, так как у животных очень толстая жировая прослойка, которая не дает им намочиться (слайды презентации).

-Дети, нужно проверить это предположение?

Первая группа опускает в воду обычные полоски бумаги.

Вторая группа опускает в воду полоски бумаги, смазанные жиром.

Воспитатель: какой можно сделать вывод?

Вывод:

Обычная полоска бумаги намочла, а полоска, смазанная жиром, отталкивает воду, так же и животных жир защищает от проникновения воды, поэтому шерсть животных и перья птиц не намокают в воде. Жир также не пропускает холодный воздух, поэтому животные и птицы не мерзнут.

Воспитатель: третье задание: дидактическое упражнение «Чей след». Ученые сфотографировали следы животных и просят вас помочь определить, каким животным они принадлежат. Как вы думаете зачем? (Узнать, какие животные обитают в Арктике).

Кто расхаживал по снегу, догадайся-ка по следу!

Каждый снежный след затаил в себе секрет.

А что бы вам легче было отгадывать, чьи это следы, вы узнаете, отгадав загадки :

Словно царскую корону
Носит он свои рога,
Ест лишайник, мох зеленый,
Любит снежные луга (олень).

В океане темно синем,
Лапой, выудив моржа
На полярной скользкой льдине
Я дрейфую, не дрожа (белый медведь).

Воспитатель: для выполнения следующего задания нам нужно разделиться на две команды (в соответствии с цветом бейджиков).

-Перед вами расположены картинки, рассмотрите их, одна из команд смоделирует погоду зимой в Арктике, вторая - в поселке Пурпе. В чем сходство? В чем отличие?

Воспитатель: ребята, все задания, которые нам оставили ученые мы выполнили и теперь можем возвращаться домой.

Занимаем свои места в самолете, пристегнулись, для того, чтобы взлететь посчитали от 1 до 10 . (Звучит музыка). Самолет идет на посадку. Приземляемся, счет по-английски от 10 до 1.

Рефлексия.

Воспитатель: вот, ребята, мы снова вернулись в наш детский сад. Какое у вас сейчас настроение после нашего путешествия? Чем больше всего запомнилось путешествие в Арктику? Какое задание было самым трудным для вас и почему? Что нового вы узнали, что бы вы хотели рассказать своим друзьям, родителям о нашем путешествии?

На столе лежат лепестки цветка настроения. Возьмите лепесток того цвета, который соответствует сейчас вашему настроению и выложите цветок вокруг смайлика.

-Мне сегодня было очень приятно с вами путешествовать. Вы настоящие друзья и помощники. За такое замечательное путешествие ученые оставили вам сюрприз.

-Хотите узнать какой?

Сюрприз (в свободной деятельности)

Воспитатель: ребята, ученые оставили нам мультфильм. Хотите узнать, о чем он?(Просмотр отрывка мультфильма «Умка ищет друга»).

-Ребята, как называется мультфильм? Как зовут главного героя?

- Как вы думаете, от чего грустит медвежонок в конце этой сказочной истории?

-Как бы вы помогли Умке? (Поиграть с ним, послать ему посылку, отправить в гости к мальчику и др.).

-А может мы что – то можем ему подарить, сделанное своими руками? (рисунок, поделку).

-Ребята, посмотрите у нас еще что – то осталось в конверте. Что это? (Трафареты). Чей образ просматривается в этом трафарете? (Контур медвежонка). Наверное, Умка хотел, чтобы у него появились новые друзья – медвежата.

-Возьмите себе материал, который вам понадобится для создания образа друга Умки (краска, гуашь, ватные палочки, губки, влажные салфетки, лоточки пластмассовые, тонированная бумага).

"Белые медведи"

Подготовка. Площадка представляет собой море. В стороне очерчивается небольшое место - льдина. На ней стоит водящий - "белый медведь". Остальные "медвежата" произвольно размещаются по всей площадке.

Содержание игры. "Медведь" рычит: "Выхожу на ловлю!" - и устремляется ловить "медвежат". Сначала он ловит одного "медвежонка" (отводит на льдину), затем другого. После этого два пойманных "медвежонка" берутся за руки и начинают ловить остальных играющих. "Медведь" отходит на льдину. Настигнув кого-нибудь, два "медвежонка" соединяют свободные руки так, чтобы пойманный очутился между руками, и кричат: "Медведь, на помощь!" "Медведь" подбегает, осаливает пойманного и отводит на льдину. Следующие двое пойманных также берутся за руки и ловят "медвежат". Игра продолжается до тех пор, пока не будут переловлены все "медвежата". Последний пойманный становится "белым медведем". Побеждает последний пойманный игрок.

Правила игры: 1. "Медвежонок" не может выскользывать из-под рук окружившей его пары, пока не осалил "медведь". 2. При ловле запрещается хватать играющих за одежду, а убегающим выбегать за границы площадки.

«Полярная сова и евражки (суслики)»

Полярная сова находится в углу площадки или комнаты. Остальные играющие — евражки. Под тихие ритмичные удары небольшого бубна евражки бегают на площадке, на громкий удар бубна евражки становятся столбиком, не шевелятся. Полярная сова облетает евражек и того, кто пошевелится или стоит не столбиком, уводит с собой. В заключение игры (после трех-четырёх повторений) отмечают тех игроков, кто отличился большей выдержкой.

Правила игры. Громкие удары не должны звучать длительное время. Дети должны быстро реагировать на смену ударов.

«Олени упряжки»

Играющие стоят вдоль стены комнаты или вдоль одной из сторон площадки по двое (один изображает запряженного оленя, другой - каюра). По сигналу упряжки бегут друг за другом, преодолевая препятствия: объезжают сугробы, перепрыгивают через бревно, переходят ручей по мостику. Доехав до стойбища (до противоположной стороны комнаты или площадки), каюры отпускают своих оленей погулять. По сигналу «Олени далеко, ловите своих оленей!» каждый игрок-каюр ловит свою пару.

Правила игры. Преодолевая препятствия, каюр не должен терять свою упряжку. Олень считается пойманным, если каюр его осалил.

Вариант. Две-три упряжки оленей стоят вдоль линии. На противоположном конце площадки флажки. По сигналу (хлопок, удар в бубен) упряжки оленей бегут к флажку. Чья упряжка первой добежит до флажка, та и побеждает.

Аналогично можно провести игру «Собачьи упряжки».

Экран «Почемучек»

Что мы знаем Что хотим узнать Что узнали

1. Василий Карман		
2. Степанов Рема		
3. Иеремия Тина	Почему так называют?	Почему так называют?
4. Максимилиан Илья		
5. Николай Денис		
6. Наталья Анна		
7. Елизавета Денис		
8. Николай Денис		
9. Василий Рема		
10. Максим Михаил		
11. Иеремия Карман		
12. Иеремия Карман		
13. Василий Карман		
14. Василий Карман		
15. Василий Карман		
16. Василий Карман		
17. Василий Карман		
18. Василий Карман		
19. Василий Карман		
20. Василий Карман		
21. Василий Карман		
22. Василий Карман		

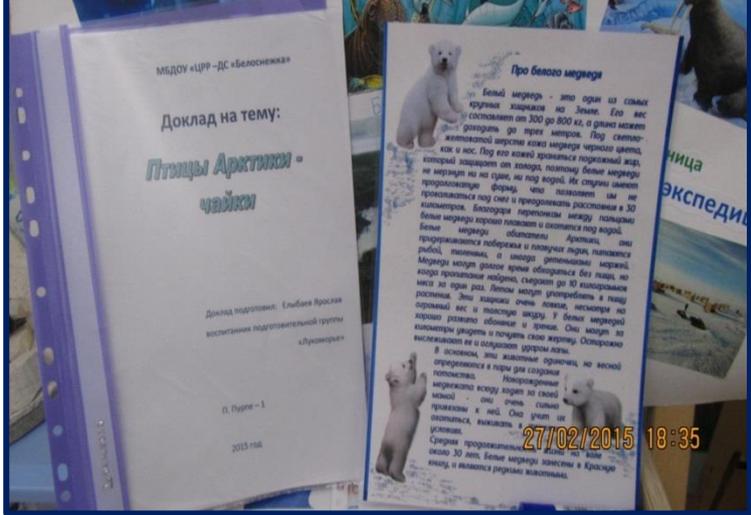
Приложение 3



27/02/2015 18:19



27/02/2015 18:23



27/02/2015 18:35

Конспект познавательной викторины

«Там, где всегда снега»

(подготовительная к школе группа)

**Разработала
Гарунова И.Г., воспитатель**

Пурпе-1, 2015г

Цель: интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Образовательные: обобщение и закрепление представлений детей об Арктике.

Развивающие: развитие связной речи, внимания, памяти и мышления.

Воспитательные: воспитание любознательности, интереса к своей Родине, стремление как можно больше узнать о своей стране; формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, ответственности.

Предварительная работа: приготовить карточки с загадками, разрезные картинки, флажки, звездочки (для подсчета баллов), обручи (для подвижной игры), дипломы и медали для награждения участников, подготовить зал.

В группе дети делятся на две команды, выбирают капитанов и придумывают название команды.

Ведущий напоминает правила викторины:

1. Вопросы слушать внимательно, иначе не сможете правильно ответить.
2. Если команда знает правильный ответ, то поднимает флажок. Выкрикивать нельзя.
3. Отвечает первой та команда, которой был задан вопрос. Если команда ответила неверно, право ответа передается другой команде.
4. Отвечает в команде тот участник, которого назначил капитан.
5. За каждый верный ответ команда получает балл, и получает звездочку.
5. Во время ответов нельзя подсказывать и выкрикивать, за это будут сниматься баллы.
6. Побеждает та команда, которая наберет большее количество баллов.

Ход викторины:

Дети под музыку входят в зал.

Ведущий:

- Здравствуйте, ребята! Добрый вечер, уважаемые гости!

- Эта неделя у нас была очень интересной. Мы познакомились с удивительным местом на нашей планете – Арктикой и с её обитателями. Сегодня мы вспомним и покажем все, что узнали про эту снежную пустыню.

-Итак, в нашей сегодняшней интеллектуальной битве будут сражаться две команды: «Белые медведи» и «Моржи».

(Ведущий представляет команды, капитанов команд и всех членов обеих команд, дети занимают свои места).

Ведущий:

-Викторина состоит из четырех конкурсов.

Первый конкурс называется «Угадай-ка».

От каждой команды по очереди выходят назначенные капитаном игроки и выбирают карточку с загадкой. Ведущий читает загадку, игроку нужно отгадать. Если назначенный игрок затрудняется, команда может помочь. Каждой команде загадывается по три загадки. Выигрывает команда, которая отгадала все загадки.

Загадки:

1. В Ледовитом океане,
На краю родной земли,
Они плывут в тумане,
Как будто корабли.
(Айсберги).

2. Раскинулся шатер,
Горит ярко, как костер,
Разноцветными огнями
Над холодными полями.
(Северное сияние).
3. Этот зверь – пловец прекрасный,
Вместо лап у зверя ласты,
В море плавает весь день,
Угадайте, кто... (Тюлень).
4. У него пушистый мех,
Белый с золотистым.
Зарывается он в снег,
Роет норку быстро.
(Лемминг).
5. Я похожа на гуся,
На шее белое колечко.
Я, поверьте мне, друзья.
Люблю плавать в речке.
(Казарка).
6. Полярная птица,
Пухом гордится.
(Гага).

Второй конкурс – игра «Верно ли...»

Командам по очереди задаются вопросы, на которые нужно ответить «да» или «нет» и аргументировать свой ответ. Выигрывает та команда, у которой больше правильных ответов.

Вопросы:

1. Верно ли, что слово Арктика означает «ледник»? Что означает?
2. Верно ли, что Арктика находится на южном полюсе? Где находится? (Показывают на глобусе).
3. Верно ли, что в Арктике очень плодородная почва? Какая там почва?
4. Верно ли, что в Арктике растет много различных растений? Какие есть растения?
5. Верно ли, что в Арктике обитают разные интересные животные и птицы? Какие?
6. Верно ли, что в Арктике жаркое и длинное лето? А какое лето? Какой климат?
7. Верно ли, что в Арктике часто идут дожди? Какие природные явления характерны для Арктики?
8. Верно ли, что Айсберг - это название города? Что такое Айсберг?
9. Верно ли, что в Арктике много городов и большое население? Кто там живет?
10. Верно ли, что Белые медведи самые крупные хищники на Земле?
11. Верно ли, что огромные бивни моржа – это его зубы? Для чего они нужны?
12. Верно ли, что Арктика имеет большое значение для людей? Какое?

После второго конкурса дети под музыку «Где-то на белом свете» играют в подвижную игру «**Белые медведи**».

В зале на ковре разложены обручи (льдинки). Обручей на два меньше чем количество детей. Пока играет музыка, дети свободно гуляют по залу. Как только музыка остановится, детям нужно занять обруч. Те, кто остались без льдинки, выбывают из игры. Ведущий каждый раз убирает 1-2 обруча, и так до тех пор, пока не останется один игрок – победитель.

Третий конкурс «Сложи картинку».

На столе у ведущего лежат два конверта с разрезными картинками (Белые медведи и Моржи). Назначенный игрок от каждой команды выбирает конверт, и команда приступает к выполнению задания – сложить картинку правильно и быстрее, чем команда - соперник.

Четвертый конкурс «Четвертый лишний».

Ведущий произносит четыре слова, командам нужно определить, какое слово здесь лишнее и объяснить, почему оно лишнее?

1. Розовая чайка, белая сова, казарка, *кукушка*.
2. Мох, дуб, лишайник, карликовая береза.
3. Белый медведь, морж, *пингвин*, тюлень.
4. Барсук, *песец*, крот, енот.

После четвертого конкурса, ведущий благодарит всех участников викторины, подводит итоги и награждает команды дипломами, отмечает особо активных детей и вручает им «медали».

Дети под музыку уходят из зала.

