

Соконструктивный подход:
образование как совместное
действие



Подготовила
Гарунова И.Г., воспитатель
I-ой квалификационной категории

Основы образования закладываются в семье. Часто это происходит неосознанно: родителям и другим членам семьи не обязательно быть специалистами в области педагогики, чтобы принимать участие в образовании ребёнка. Выполняя привычные действия в повседневных ситуациях, выстраивая отношения с членами семьи, ребёнок развивает умения и навыки, которые являются основополагающими не только для повседневной жизни, но и для образовательного процесса, протекающего в детском саду, школе и т.д.

Учение в кругу семьи.

Вечером четырёхлетний Илья укладывает спать плюшевых зверей и пластмассовых человечков. Мальчик советуется с родителями, где разместить каждую игрушку - в домике, сложенном из кубиков, в кузове заводного грузовика или в картонной коробке. Затем Илья приступает к наведению порядка. Он расставляет книги на полке в последовательности, которые придумал сам: с одной стороны – большие книги, с другой - маленькие. После этого мальчик собирает рассыпанные по полу детали конструктора. Отец спрашивает, как их распределить по коробкам. У Ильи возникает идея: «По цвету!»

Вместе с родителями мальчик сортирует красные, жёлтые, и синие детали, а из зелёных (любимый цвет Ильи) семья строит башенку.

В ходе наведения порядка часто возникают вопросы, побуждающие Илью и его родителей к совместным размышлениям: почему мяч все время скатывается с верха башенки или как уместить все красные детали конструктора в одну коробку, чтобы она при этом легко закрывалась крышкой?

Многие повседневные ситуации можно использовать в образовательных целях. В приведённом выше примере у ребёнка развиваются:

- социальная компетентность (забота о том, чтобы у каждой игрушки было своё «спальное место»);
- математические способности (деление дня на временные отрезки, классификация и сортировка предметов);
- навыки в области техники (конструирование);
- речь (расширение активного словаря, коммуникативные навыки: «Мама, ты кладёшь человечка в домик, а я посажу мишку в грузовик»);
- творческое мышление (выбор принципа сортировки, объекта конструирования);
- мелкая моторика.

В этой ситуации Илья может многому научиться. Его побуждают к этому не только стимулирующая среда и игровые материалы. Намного важнее роль родителей, которые вместе с мальчиком наводят порядок, играют, размышляют и ищут решение возникающих проблем, - таким образом, родители активно взаимодействуют с ребёнком и являются его партнёрами по образовательному процессу.

Что понимается под соконструктивным подходом к организации образовательного процесса.

То, как протекают в семье процессы образования и развития, зависит от многих факторов, в частности, от того, какое представление о ребёнке существует у родителей, какой смысл они вкладывают в понятия «обучение» и «образование», какие задачи они ставят перед собой.

С самого рождения дети активно учатся. При помощи взрослых они могут сформировать у себя – сконструировать – определённую картину мира. Таким образом, дети и взрослые являются активными, равноправными участниками образовательного процесса, в ходе которого дети могут в полной мере развить свои способности. Педагогические коллективы многих дошкольных образовательных организаций стремятся реализовать соконструктивный подход в своей работе.

Долгое время родители и педагоги отводили детям пассивную роль в образовательном процессе, оставляя активную роль за собой. Ребёнку передавалось готовое знание, и он должен был усвоить предлагаемую информацию. Таким образом, образовательный процесс носил инструктивный характер. К сожалению, подобная форма образовательного процесса часто встречается и сегодня.

Приведённые ниже примеры демонстрируют различие между инструктивным и соконструктивным образовательными процессами.

Взрослый берёт на себя решение проблемы.

Илья и его отец наводят порядок. Мальчик ставит красные детали конструктора в обувную коробку. Некоторые из них выше стенок коробки.

Отец говорит: «Так крышка не закроется. Нужно положить большие детали на дно, чтобы можно было закрыть крышку».

Отец нашёл решение проблемы и изложил его сыну. Вероятно, когда отец Ильи был ребёнком, взрослые поступали подобным образом, то есть давали ему прямые инструкции и сообщали готовые решения. Отец стремится помочь сыну. Он уверен, что, предлагая решение, действует правильно и передаёт свои знания ребёнку.

Взрослый решает проблему вместе с ребёнком.

Илья и его отец наводят порядок поставив все красные детали конструктора в обувную коробку, мальчик пытается закрыть её крышкой. «Посмотри папа, крышка не подходит к коробке». – «Да, я вижу. Как ты думаешь, почему коробка не закрывается? Что мы можем сделать, чтобы она закрылась?» - спрашивает отец. Немного подумав, Илья говорит: «Если я сяду на крышку, то коробка закроется»- и проверяет свое предположение на практике. Крышка деформируется, но коробка так и не закрывается. Илья предлагает ещё один вариант: «Папа, на крышку надо сесть тебе. Ты же тяжелее! Тогда коробка закроется». Отец садится на коробку, но это не помогает. «Нет, так дело не пойдёт. У тебя есть ещё идеи?» - спрашивает отец. Илья освобождает коробку и заново складывает в неё детали, но в ином порядке. Некоторые детали он оставляет на полу. На этот раз крышка легко занимает своё место. «Ну вот, теперь коробка закрывается, - говорит отец. – А что мы будем делать с оставшимися деталями?» Илья кладёт их на крышку. «Так сразу видно, что в коробке только красные детали!» - делает вывод мальчик.

В ходе совместного поиска решения отец серьёзно относится к идеям, которые высказывает сын, и не препятствует их реализации. Возможно, поиск решения осуществляется иначе, чем представлял себе взрослый, и занимает больше времени. Кроме того, само решение, с точки зрения взрослого, не является идеальным, поскольку не все детали уложены в коробку.

Соконструктивный образовательный процесс является открытым и предоставляет детям гораздо больше образовательных возможностей. В зависимости от уровня своего развития дети принимают на себя ответственность за процесс собственного учения, взрослые относятся к детям как к полноправным партнёрам по образовательному процессу.

Все участники соконструктивного образовательного процесса активны. Решающее значение имеют совместное действие и диалог. Важно обмениваться мнениями, сообща искать подходящее решение, расширять кругозор. Таким образом, дети могут свободно выражать свои идеи и обсуждать их с окружающими. В итоге совместно создаются знания. Чтобы соконструктивный образовательный процесс стал возможным, необходимо создать атмосферу доверия между взрослыми и детьми.

Резюме

- ✚ Образовательный процесс происходит в повседневных ситуациях, предоставляющих разнообразные образовательные возможности. Использование этих возможностей позволяет развивать различные умения, навыки и способности ребёнка.
- ✚ Успешнее всего дети учатся в том случае, когда они в атмосфере доверия вместе со взрослыми или другими детьми создают знания об окружающем мире (соконструкция).