

Гарунова Ирина Гусейновна
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад «Белоснежка» п. Пурпе-1
Пуровского района

Организация работы с одаренными детьми

Аннотация

Данная статья раскрывает организацию работы педагогического коллектива МБДОУ «ЦРР - детский сад «Белоснежка» п. Пурпе-1 в обеспечении условий для раннего выявления, поддержки и развития одаренных дошкольников, в создании предпосылок и возможностей для проявления и развития способностей ребенка в различных видах деятельности.

Ключевые слова: дети, одаренность, развитие, потенциал, способности, образовательная среда, личностно-ориентированный и индивидуальный подход, творческий, интеллектуальный, проект, инновационный.

Актуальность данной темы заключается в том, что в условиях стремительно меняющегося мира, государство ставит вопрос о новом поколении креативных, высококвалифицированных специалистов.

Кто же такой одаренный ребенок? В толковом словаре С.И. Ожегова слово «дар» означает «подарок», «способность», «талант». Обычно к «одаренным» и талантливым относят детей, которые выделяются своими яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями или имеют внутренние предпосылки для таких достижений в том или ином виде деятельности.

Однако для того, чтобы талантливый человек «состоялся», необходимо наличие не только природных качеств, но и достойного образования, и соответствующей социальной и образовательной среды.

В. А. Сухомлинский писал: «Одаренность человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод».

Важным и благоприятным периодом для развития одаренности является дошкольное детство, и поэтому особая миссия возложена на детский сад. Задача детского сада – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития потенциала одаренных детей дошкольного возраста через внедрение дифференцированного, личностно - ориентированного образовательного процесса.

С этой целью в период с 2011 по 2014 год коллектив нашего учреждения работал над инновационным проектом по теме "Создание целенаправленной системы работы с одаренными детьми".

На сегодняшний день существует несколько видов детской «одаренности». Наш коллектив определил свой выбор на выявлении **творческой**

одаренности воспитанников, так как творчество является важным элементом всех видов одарённости, и в основе одаренности находится творческий потенциал, раскрывающийся в любой из областей человеческой деятельности в процессе постановки и нахождения оригинальных решений разного рода проблем: научных, технических, творческих.

Начальным этапом по работе с «одаренными» детьми является выявление воспитанников с признаками «одаренности». Педагогом-психологом ЦРР отобраны диагностические методики, которые позволяют качественно проводить диагностику по выявлению творческой одаренности, и включает в себя ряд ступеней, обеспечивая учет мнения всех участников образовательных отношений. Это процесс, в котором участвуют родители, педагоги и узкие специалисты ДОУ, учитывается мнение самого ребенка.

С целью отслеживания личностного роста ребенка и возможности корректировки направлений работы педагогов и родителей с каждым конкретным ребенком разрабатывается **Индивидуальный маршрут сопровождения**, а в дальнейшем оформляется мониторинг психолого-педагогического сопровождения «одаренного» ребенка.

Кроме того, для отслеживания индивидуальных личностных достижений «одаренных» детей создан «Банк данных одаренных детей», оформляются детские Портфолио.

Система целенаправленной работы с «одаренными» детьми, реализуемая педагогами нашего учреждения, включает в себя несколько основных направлений, одним из которых является совершенствование научно-методического уровня педагогов, так как решающее значение в создании системы работы имеет готовность и мотивация педагогов к работе по развитию и поддержке дошкольников с признаками одаренности.

Для совершенствования научно-методического уровня коллектива в ДОУ создано «Научное сообщество педагогов», в рамках которого используются разные формы работы с педагогами: семинары-практикумы, открытые показы занятий, мастер-классы по организации образовательной деятельности и другие.

Другим, не менее важным направлением в работе с «одаренными» детьми является создание лично - ориентированной образовательной среды, способствующей выявлению **«одаренных»** детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.

В МБДОУ «ЦРР - детский сад «Белоснежка» созданы благоприятные условия для развития как общих, так и специальных способностей воспитанников. В учреждении имеется музыкальный и концертный зал, просторный спортивный зал, насыщенный многообразием современного спортивного оборудования и инвентаря, тренажерный зал, театральная и изобразительная студии, мини-музей «Русская изба» с подворьем; оформлены уголки «Ямал - мой край родной», «Русь Первозданная», «Народы России», «Освоение космоса». На третьем этаже оборудована конструктивная зона, зона дорожного движения, а также экологическая зона с «Живым уголком», которая имеет особое значение как для ознакомления детей с окружающим миром, так и для развития

познавательного интереса и любознательности воспитанников, расширении кругозора детей.

Кроме того, в учреждении имеется компьютерно - игровой комплекс, имеются кабинеты логопеда и психолога, детская библиотека с видеотекой, также имеется **детская творческая лаборатория**, в которой реализуется курс занятий педагога-психолога по развитию творческого мышления(КТМ), осуществляется подготовка и реализация детских творческих проектов.

Переход и реализация ФГОС ДО, а также разработка научным обществом методических рекомендаций «Паспорт группы», «Модель зонирования развивающей предметно-пространственной среды», предполагающий разделение пространства группы на «Центры активности», помогли педагогам создать в групповых помещениях такую инновационную среду, которая способствует применению личностно-ориентированного подхода, и позволяет организовать самостоятельную деятельность детей с учетом их интересов, потребностей и склонностей, позволяет проявлять инициативу, творчество и любознательность.

В групповых помещениях, разделенных на «зоны», оформлены центры и уголки: центр чтения и письма «Грамотейка», центр науки и исследовательской деятельности «Мини лаборатория», центр математики и логики «Познавай-ка», центр творчества «Умелые ручки», уголок театра «Маска», уголок конструирования «Юные строители», спортивный уголок «Здоровей-ка» и т.д. Центры и уголки познавательной деятельности оснащены различным дидактическим материалом, играми и пособиями интеллектуальной направленности (шашки, настольно-печатные игры «Почемучки», «Радуга Кайе», логические тренажеры, викторины «Царская грамота», «Вокруг света», «Случайное число?!», «Мы живем в России», электронные викторины «Родная речь»), обогащены картотеками «Ребусы», «Логические задачи», «Лабиринты», «Головоломки», «Веселые задачки» и т.д. Центры и уголки творчества оснащены разнообразным материалом и наборами для изобразительной деятельности (бумага различной фактуры, обычные и фигурные ножницы, цветные карандаши и восковые мелки, наборы фломастеров различных видов, гуашь, трафареты, схемы для рисования и т.д.), а также материалом для театральной и музыкальной деятельности (театральные куклы, ширмы и музыкальные инструменты, беспроводные микрофоны и т.д.).

С целью привлечения воспитанников к планированию образовательного процесса, для планирования совместной и самостоятельной деятельности в течении дня, педагоги учреждения используют такие формы работы, как работающий стенд «Я выбираю», благодаря которому ребенок имеет возможность проявить инициативу и выбрать вид деятельности, партнера, материалов и т.д., технологию «Модель трех вопросов» («Что мы знаем?», «Что хотим узнать?», «Как мы можем это узнать?»), который также позволяет ребенку проявить инициативу, продемонстрировать свои знания и представления в том или ином вопросе.

Важной составляющей образовательной среды в ДООУ является создание благоприятного эмоционального фона. Именно реализации этой задачи

способствует внедрение такой формы совместной деятельности, как технология «Детский совет» (Л.В. Свирская). Благодаря этой технологии ребенок становится активным участником в обсуждении проблем и принятии решений, становится полноправным участником образовательного процесса, основанном на «субъект-субъектном» подходе, именно детям принадлежит роль инициаторов, а не исполнителей указаний воспитателя. «Детский совет» дает возможность развить познавательную инициативу дошкольника, позволяет быть активным в выборе содержания своего образования.

Благодаря таким формам работы, ребенок учится разрабатывать план действий, учится делать осознанный выбор и нести ответственность за сделанный выбор, учится формулировать суждения, аргументировать высказывания и отстаивать свою точку зрения, учится договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности и т.д.

В связи с тем, что способности «одаренных» детей в какой-либо области отличаются от способностей их сверстников, при организации образовательного процесса педагоги применяют дифференцированный подход, предлагая детям с признаками «одаренности» усложненные варианты заданий, совместные и индивидуальные проекты, сообщения, с которыми они могли бы выступить перед сверстниками. Данный подход придает образовательному процессу творческий характер и создает условия для проявления индивидуальных потребностей и возможностей в познавательной деятельности. Также для эффективного развития интеллектуально-творческих способностей и мыслительной активности дошкольников, педагоги ЦРР активно используют «Круги Эйлера» (Метод моделирования по Л.А. Венгеру), и ТРИЗ-технологии (Г.А.Альтшуллер).

В рамках реализации инновационного проекта «LEGO - конструирование и робототехника в ДОУ- первый шаг в приобщении дошкольников к техническому творчеству», с 2014 году в учреждении создан **LEGO – центр**, оборудованный конструкторами нового поколения, которые позволяют не только привлечь детей к техническому творчеству, но и способствуют зарождению творческой личности в технической сфере.

Кроме того, в ДОУ имеется цифровая лаборатория для дошкольников и младших школьников «Наураша», интерактивная панель Мерсибо, которые в полной мере соответствуют одному из основных принципов ФГОС ДО - амплификации детского развития.

Чтобы предоставить одаренным детям возможность проявить свои способности, знания и умения, а также с целью стимулирования их дальнейшего развития, проводится работа по организации различных конкурсов и состязаний интеллектуального и творческого характера. Это: шашечные турниры, интеллектуальные марафоны «Большая игра», «Умники и умницы», познавательные викторины «Всезнайки», «Литературная викторина», «Знатоки Космоса» «Там, где всегда снега» и другие, конкурсы чтецов «О тебе, моя Россия!», «Осень золотая!», «Дружба начинается с улыбки» и т.д., организовываются выставки творческих работ и т.д.

Еще одним условием поддержки и развития способностей дошкольников с признаками одаренности являются кружки по интересам.

В нашем учреждении детям предложены кружки разной направленности: "Страна - LEGO" (занятия по техническому творчеству), "АБВГДей-ка" (обучение детей основам чтения), "Зазеркалье" для детей 4-7 лет (музыкальное развитие), спортивный кружок "Дзюдо" для детей 5-7 лет. Музыкальный руководитель ЦРР осуществляет работу по обучению детей с выраженными вокальными данными пению, социальным педагогом для детей с признаками творческой «одаренности» предложен курс по программе «Развитие социальной уверенности детей» (автор Е.В Прима).

Более того, в ЦРР каждый год проходит большое, совместное с родителями мероприятие - «Фестиваль творчества», на котором дети демонстрируют свои артистические, художественные, вокальные, музыкальные и хореографические таланты.

Еще одним совместным мероприятием, которое проводится в ДОУ ежегодно, является научно-практическая конференция «Первый шаг в науке», на котором дети выступают с исследовательскими и творческими проектами на заинтересовавшие их темы. Научно-практическая конференция - это эффективная форма работы с «одаренными» детьми, отвечающая требованиям личностно-ориентированного подхода.

Благодаря такой целенаправленной работе, воспитанники ЦРР становятся победителями и призерами творческих конкурсов и познавательных викторин различного уровня, становились победителями и призерами районных шашечных турниров, являются неоднократными победителями муниципального и регионального этапов всероссийского роботехнического Форума «ИКаРенок», победителями регионального тура всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я - исследователь».

Общеизвестно, что одним из наиболее существенных факторов, влияющих как на интеллектуальное, так и на личностное развитие ребенка, является **семья**.

Работа с родителями одаренных детей реализуется в трёх направлениях:

1. Психологическое сопровождение семьи «одаренного» ребенка, направленное на расширение возможностей понимания «одаренного» ребенка, выработку новых навыков взаимодействия с ребенком, установление и развитие отношений сотрудничества и партнерства родителей с ребенком.

2. Организация информационной среды для родителей, которая включает в себя:

- цикл общих и групповых собраний по вопросам детской одаренности («Одаренный ребенок и как его воспитывать», «Игры, способствующие развитию умственных способностей»),

- изготовление информационных буклетов, памяток и консультаций по вопросам развития творческих способностей детей.

- проведение мастер-классов,

- организация отчетных мероприятий, презентующих достижения воспитанников;

- ведение странички на интернет-сайте ДООУ «Развиваем способности детей» с рубрикой «Поиграем вместе», где представлены копилки познавательно-развивающих игр и игровых упражнений для развития логического мышления, творческие задачки с нестандартным решением и т.д.

- в приемных комнатах групп оформлены уголки «Экран почемучек», «Письмо родителям», в которых отражена тема недели и основная цель, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели: игры, образовательная деятельность и прочее. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдения в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

3. Совместная практическая деятельность способного ребенка и его родителей, в ходе реализации которой родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в подготовке исследовательских работ и творческих проектов, в изготовлении совместных познавательных журналов (на различные темы) и выпуске газет, в оформлении фото плакатов на различные темы и организации выставок творческих работ, в оказании помощи в проведении различных творческих и познавательных конкурсов и театрализованных представлений.

В библиотеке ЦРР для родителей и воспитанников в течение года оформляются выставки детской литературы познавательной направленности, выставка литературы, помогающая организовать совместное художественно-прикладное творчество «Наши руки - не для скуки».

С целью ознакомления родителей с успехами ребенка в течении дня, детям вручаются «хваленки», а в завершении недели по количеству «хваленок» определяется «Звездочка недели».

4. Поддержка и поощрение родителей на уровне сада. Такую активную работу родителей нельзя оставлять без внимания. Родителей нужно поддерживать и поощрять. В этом направлении коллектив ЦРР использует такие формы, как объявление благодарности родителям на групповых и общих родительских собраниях, на страницах интернет-сайта, письменные благодарственные обращения на групповых информационных стендах, вручение Благодарственных писем и награждение Почетными грамотами на итоговых собраниях, освещение значимости помощи родителей в СМИ (опубликовать статьи о совместных мероприятиях на сайте ДООУ).

В завершении, хочется отметить, что только при такой целенаправленной сплоченной работе педагогов и семьи возможно создание в образовательных организациях личностно-ориентированной образовательной среды для одаренных детей.

Библиографический список

1. Концептуальные вопросы разработки единой логико-структурной схемы выявления и первичного отбора одаренных учащихся и студентов // Одаренность: рабочая концепция / Под ред. Д.Б.Богоявленской- М., 2002.
2. Одаренные дети: Пер. с англ./ Общ. ред. Г. В. Бурменской и В.М.Слущкого; Предисл. В.М.Слущкого,- М.: Прогресс, 1991. -376 с.
3. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.М.1988
4. Савенков А.И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика.- 2000.- №10.- с. 87-94.
5. http://crrbelosnegka.ucoz.ru/index/rabota_s_odarennymi_detmi/0-89(официальный сайт ДОУ).