

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД
«БЕЛОСНЕЖКА» П.ПУРПЕ-1 ПУРОВСКОГО РАЙОНА

**«РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ» -
СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАСТНИКАМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Подготовила
Гарунова И.Г., воспитатель
1-ой кв. категории

Пурпе-1, 2018г.

«РАБОТАЮЩИЕ СТЕНДЫ» -СРЕДСТВО ОБРАТНОЙ СВЯЗИ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ представляет собой систему (совокупность) целенаправленно созданных условий для социализации и индивидуализации детей. Окружающая предметно-пространственная среда оказывает на ребенка определенное воздействие уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей, то есть, обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности, создавала условия творческого, познавательного, эстетического развития. При правильной организации предметно-пространственной среды ребенок чувствует уверенность в себе, проявляет самостоятельность, творчество. Однако при создании (организации) развивающей среды не нужно забывать о родителях, которые по закону «Об образовании Российской Федерации» являются полноправными участниками образовательного процесса.

В соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» взаимодействие с семьей для полноценного развития личности ребенка является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения.

Большое внимание работе с родителями уделяет и Стандарт дошкольного образования. По Стандарту работа с родителями должна быть личностно-ориентированной, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы, должна способствовать повышению педагогической грамотности родителей, должна быть направленной на установление партнерских отношений.

Важным условием для решения этих задач является использование инновационных, эффективных форм работы.

Одной из таких эффективных форм выступают «работающие» стенды, которые стали неотъемлемой частью РППС в нашем учреждении.

Преимущество «работающих» стендов перед другими подобными носителями информации заключается в том, что «работающие» стенды не просто доносят до родителей информацию, а в ненавязчивой форме привлекают их к какой-либо деятельности, обеспечивают продуктивность общения.

1. Работающий стенд «Письмо к родителям»

Использование пособия. В письме отражена тема недели и основная цель, в краткой форме перечислены основные дела, которые будут реализованы в течение недели: игры, образовательная деятельность и прочее. Так же через письмо предлагается родителям организовать совместно с детьми игры, прочитать художественную литературу, провести беседу с ребёнком по теме, провести наблюдения в домашних условиях. Письмо меняется с началом новой темы недели.

2. Работающий стенд «Интерактивные записки»

Основные методические инновации связаны сегодня с применением интерактивных технологий обучения. Слово "интерактив" пришло к нам из английского языка, и происходит от слова "interact". "Inter" - "взаимный", "act" – действовать.

Что родители получают от совместной деятельности (стенд «Интерактивные записки»?)

- Принимают непосредственное участие в воспитательно-образовательном процессе.
- Ощущают личную причастность к делам группы, ее традициям, значимость себя как родителя в образовании своего ребенка.
- Лучше ориентируются в процессе развития ребёнка, постигают новые педагогические

методы и приемы воспитания и обучения детей.

- Получают представления о работе воспитателя и испытывают уважение.

Значимость технологии для педагога

- Технология способствует организации сетевого взаимодействия «дети - педагог-родители».
- Способствует саморазвитию педагога, развивает умение проводить рефлексию педагогической деятельности.
- Способствует реализации принципов и подходов ФГОС при организации образовательной деятельности с детьми.

3. Работающий стенд «Модель трех вопросов»

Использование пособия. Накануне новой лексической темы педагог начинает обсуждение с детьми. Что они знают и что хотят узнать по этой теме? Педагог просто ведет разговор в виде познавательной беседы. Все вместе дети отвечают на 3 основных вопроса:

1. Что мы знаем про это?
2. Что хотим узнать?
3. Как мы можем это узнать?

Все ответы, идеи детей педагог фиксирует наглядно, записывает печатными буквами на доске или фиксирует идеи детей схематично, знаками. Возле каждой записанной идеи ставится имя ее автора (имя ребенка). Получается своего рода наглядный план работы над темой.

Заполненная таким образом «модель трех вопросов» вывешивается в приемной, где ее хорошо видят родители. В этом случае взрослые невольно продолжают разговор с детьми дома — будут спрашивать, подсказывать, вместе посмотрят нужные книги или телепередачи. Таким простым образом взрослые будут включены в образовательный процесс.

4. Работающий стенд «Я выбираю»

Использование пособия. Стенд «Я выбираю» - это пособие, основная цель которого - научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор.

Дети думают, выбирают центр и обозначают свой выбор на стенде «Я выбираю», что способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка. Используется в работе с детьми, как среднего, так и старшего дошкольного возраста в совместной, самостоятельной, коллективной деятельности.

Количество детей, как и названия центров, может быть разным. Количество детей в каждом центре зависит от наличия в них достаточного количества материалов, учитываются и условия безопасности.

Оформление стенда может быть разной. У детей есть специальные условные знаки, например, их фотографии или карточки с именами. Ребенок вставляет свой условный знак в кармашек с обозначением выбранного им центра. Если желающих пойти в один центр бывает больше, чем обозначено на доске выбора, дети договариваются между собой, кто-то может уступить.

5. Работающий стенд «Звездочка недели»

Использование пособия. Поощрение является позитивной составляющей полноценного воспитания.

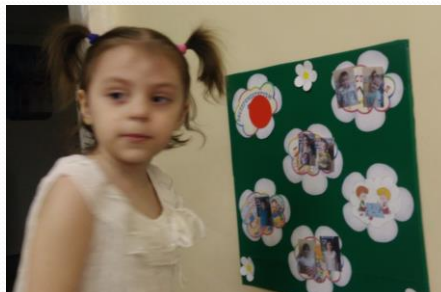
А. С. Макаренко писал: «В воспитании допустимы и строгость, и ласка, и резкость тона, и просьбы, и уговоры, и разъяснения, и даже угроза. Но нельзя злоупотреблять чем-нибудь одним. Неумеренная строгость без ласки не принесет пользы. Лаской в

Задача данного стенда - научить детей радоваться собственным достижениям, ощущениям успеха. Чтобы попасть на стенд **«Звездочка недели»** от ребенка требуется определенные усилия. С помощью этого метода у ребенка вырабатываются такие черты характера, как ответственность, честность, уверенность, способность к обучению, доброта, самоконтроль.

[illegible][illegible][illegible]

«Работающий» стенд

«Я выбираю»



Работающий стенд

«Звездочка недели»



