РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКИЙ АВТОНОМНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОСНЕЖКА»
П.ПУРПЕ-1 ПУРОВСКОГО РАЙОНА

Конспект НОД по развитию речи

Путешествие в зимний лес

(старшая группа)

Разработала
Гарунова И.Г., воспитататель

Пурпе-1, 2019 год

Цель: создание условий для развития грамматического строя речи детей.
Задачи:
обучающая:

- формировать умение образовывать притяжательные прилагательные;

развивающие:

- закреплять умение образовывать форму родительного падежа существительных единственного и множественного числа;
- закреплять умение подбирать к существительным качественные прилагательные;
- уточнить правильное произношение звука «Ш»;
- продолжать формировать умение правильно использовать в речи пространственные предлоги (в, над, на, под, за, между);

воспитательные:

- формировать волевые качества, умение работать в паре.

Методы и приемы: игровой, наглядный метод, использование художественного слова,
вопросы к детям, пояснение, похвала, словесная, дидактическая игра; практическая деятельность детей.
Словарь: лесник; беличья, лисий, медвежья, заячьи, волчья и так далее.
Оборудование: конверт формата А3 с картинками лесных зверей формата А4, мольберт, настенная доска, ёлки, «пенёчки», «сугробы» для оформления зимнего леса; столы, клей - карандаши по количеству детей.

Демонстрационный материал: картинки с изображением лесника, иллюстрации зимних пейзажей, модели пространственных предлогов

***Раздаточный материал*:** картинки лесных зверей (формата А4) с недостающими частями туловища.

Ход:

Организационная часть

Дети вместе с воспитателем делают артикуляционную гимнастику на ковре. В это время раздается стук в дверь, и воспитателю передают большой конверт.

Основная часть

Воспитатель (удивленно):

-Ребята, смотрите (показывает детям конверт) к нам пришло письмо от Лесника. Смотрите, он и фотографию свою приклеил на конверт (показывает картинку с изображением Лесника).

- Вы знаете, кто такой Лесник?

Дети высказывают свои предположения, воспитатель еще раз обращает внимание детей на «фотографию», помогает им наводящими вопросами, хвалит за правильные ответы. Затем обобщает ответы детей и говорит:

-Да, ребята, Лесник – это лесной сторож. Он охраняет свой участок леса от незаконных порубок, охоты и прочих нарушений.

-Ребята, а как вы думаете, что же могло понадобиться Леснику от нас?

Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель:
-А давайте посмотрим, что в конверте?
Воспитатель достает из конверта картинки с изображением лесных зверей с недостающими частями туловища, и письмо от Лесника, в котором написано следующее:«Здравствуйте, ребята! Я обращаюсь к вам за помощью, потому что знаю, что в детском саду вы часто беседуете о лесе, о лесных животных, и многое про них знаете. Дело в том, что я хотел собрать картинки своих любимых зверей, чтобы подарить им на праздник, но подул сильный ветер и некоторые части картинок разлетелись по всему лесу. Помогите мне найти эти части!»
Воспитатель:
- Ну, что, ребята, поможем Леснику?(Ответы детей)
-Давайте, тогда, каждый возьмите себе по картинке и говорите, чего не хватает у зверя. Например, у меня лиса, у нее нет ушей.
Дети по очереди показывают картинки и называют, чего там не хватает.
Воспитатель:
-Ребята, что же нам нужно делать, чтобы помочь Леснику!(Ответы детей)
-Правильно, отправиться в лес.
-Как мы можем отправиться в лес?(Ответы детей)
-А если лес находится не далеко, мы можем идти пешком? Дети соглашаются.
Все берутся за руки, идут по кругу и, выделяя звук «ш», проговаривают: мы шли, шли, шли, до дороги мы дошли, мы дорогу перешли (переходят на другую половину групповой комнаты), и сугроб мы обошли (обходят импровизированный сугроб), на поляну мы пришли (пришли в лес).
В импровизированном лесу воспитатель обращает внимание детей на зимние пейзажи (картинки, плакаты, иллюстрации).
Проводиться игра «Какой? Какая? Какое? Какие?»
(Какой лес? Какая погода? Какие деревья? И так далее).
Воспитатель:
-Ребята, а какой воздух в зимнем лесу?(Чистый, свежий…)
Дыхательная гимнастика
-Давайте подышим свежим зимним воздухом! Не забываем, что он холодный. Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот.
Воспитатель:
- Вот мы и пришли в лес.
-Ребята, помните, для чего мы сюда прищли?
- Что же нам дальше делать? Где искать потерявшиеся детали?(Ответы детей).
Воспитатель обращает внимание детей на графические изображения пространственных предлогов, которые висят на доске, хвалит детей за правильные ответы.
-Ребята, ну раз уж вы знаете, где искать, ищите, и не забывайте, где нашли.
После того, как дети нашли все части, воспитатель спрашивает:

-Дима, ты что нашел?(Хвост лисы, уши белки, лапы волка…)
Воспитатель поясняет, что правильно говорить *лисий хвост*.
-А где ты нашел лисий хвост? За елкой.
Таким образом, все дети проговаривают, что нашли, и где нашли.
Воспитатель хвалит детей, и все возвращаются в группу.
В группе воспитатель предлагает детям взять клей, приклеить найденную часть туловища и отправить конверт обратно Леснику.

Заключительная часть

Воспитатель:

-Ну что, ребята, смогли мы помочь Леснику? Что мы сделали для этого?
-Вы молодцы! Лесник будет очень рад!