

Игра - форма заботы взрослых о детях

(родительское собрание в подготовительной к школе группе)



Разработала Гарунова И.Г., воспитатель МБДОУ «ЦРР –
детский сад «Белоснежка» п.Пурпе-1

- **Что такое забота?**
- **Как мы заботимся о наших детях?**

Забота является одним из проявлений любви. Забота о близких людях очень важна. Словосочетание «Забота о ребёнке» может вызвать огромное количество разных эмоций и мнений, если эту тему, допустим, выставить на обсуждение. Заботится о ребенке - это то, что может и должен делать каждый из нас, и это самое главное, что мы можем дать нашим детям, для них это очень важно. Забота о ребенке может проявляться в разных семьях по-разному, в зависимости от того, как взрослые приспособлены к жизни, как расставлены приоритеты семьи...

Игра- не забава

- Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. Игра для ребенка – не игра, а действительность” К. Ушинский.
- Игра – это упражнение, с которого ребенок готовится к жизни. Игра – сознательная деятельность, направленная на достижение условно поставленной цели. Хорошо подобранная и правильно руководимая игра – сильное средство воспитания детей дошкольного возраста. Сила воздействия ее на всестороннее развитие ребенка заключается в эмоциональном возбуждении, интересе и увлечении, которые переживает ребенок, в игре он способен приложить максимум усилий и быть очень исполнительным.

Какие бывают игры?

- дидактические, развивающие;
- сюжетные, сюжетно-ролевые;
- режиссерские;
- театрализованные;
- подвижные;
- конструктивные.

1. Дидактические игры – одно из средств познавательной деятельности ребенка. Дидактические игры развивают наблюдательность, внимание, память, мышление, речь, повышают эффективность обучения.

2. Театрализованные игры – это разновидность сюжетно-ролевых игр, однако они развиваются по заранее подготовленному сценарию, в основе которого – содержание сказки, рассказа. Эти игры требуют от взрослого режиссирования, а от ребёнка – проговаривания реплик.







3.Подвижную игру можно назвать важнейшим воспитательным институтом, развивающим физические и умственные качества, правила поведения, этические ценности.

Важна роль подвижных игр для умственного развития: дети учатся действовать в соответствии с правилами, запоминают их, усваивают смысл игры, учатся осознанно действовать в изменившейся игровой ситуации, познают окружающий мир. В процессе игры активизируется память, развиваются интеллект, фантазия, мышление, воображение, формируются социальные качества.

4.Конструктивные игры служат средством развития восприятия формы, объёма, размеров различных предметов. В ходе конструктивных игр ребят развивается пространственная ориентация, а также мелкая моторика.



23/12/



23/12/20





5.Режиссерские игры дают возможность развиваться индивидуальным особенностям ребёнка, в этой игре не надо учитывать позицию партнера, не надо под него подстраиваться. Здесь ребенок остается самим собой, ему не надо подчиняться каким-то общим требованиям, ребенок отходит в построении сюжета от усвоенного образца. Он самостоятельно моделирует новую ситуацию из элементов знакомых сюжетов, он сам придумывает свои правила и сам их выполняет, проявляет свои знания. Таким образом - он самореализуется;

-способствует социальному развитию ребенка, умению воспринимать и понимать жизненные ситуации, представлять отношения между людьми, их действия и поступки;



6. В ролевой игре ребенок самостоятельно воспроизводит общественные и трудовые функции взрослых. Ролевая игра – своеобразная форма участия детей в жизни взрослых.

Подражая трудовой деятельности и взаимоотношениям взрослых людей, ребенок проникает их чувствами, содержанием их труда, усваивает мораль общества. Сюжеты игр разнообразны.

Они зависят от быта семьи, от условий их окружающих. Игра по-разному влияет на воспитание ребенка. Важно, чтобы ребенок отображал в игре то, что мы хотим увидеть впоследствии в его собственном поведении. Внимание к товарищам, доброжелательное отношение к людям, взаимная помощь, правдивость, честность, уважение к старым, любовь к труду – все это должно быть воспитано у ребенка в правильно организованной игре.

Под яркой, забавной, привлекательной формой игр скрывается немало педагогических возможностей, которые проявляются через функции игры.

Социокультурная функция

Игра выполняет важные социальные функции, поскольку в ней ребенок ощущает себя одновременно личностью и членом коллектива. Таким образом, игра – средство социализации ребенка. В то же время она – своеобразная «школа морали», по выражению Д. Б. Эльконина. Играя, ребенок обретает пространство – физическое, эмоциональное, социальное. У него формируется комплекс самовыражения, самоконтроля, самореализации, самоопределения, самореабилитации.

Коммуникативная функция

Игра невозможна без общения, которое становится ее основным энергетическим источником. Она объединяет больших и маленьких, помогает им найти общий язык, является прообразом коллективной деятельности, так как учит договариваться друг с другом, уступать, слушать товарища, продолжать его действия или выручать, подчинять свои желания существующим правилам. Ребенок учится понимать и уважать других.

Диагностическая функция

Игра помогает определить отклонения в поведении ребенка. Например, играя, ребенок нарушит правила или в ответственный момент выйдет из игры. Это должно насторожить взрослого, заставить пристальнее понаблюдать, найти причину возникших отклонений. В игре ребенок может сам диагностировать свои силы, возможности, личностные качества, т. е. игра побуждает ребенка к самопознанию.

Развлекательная функция

Во многих играх по ходу развития сюжета играющие совершают реальные и символические действия, недопустимые в обычной жизни, с точки зрения общественных норм. Когда игра доходит до этих норм, веселье так и брызжет, поскольку она позволяет хотя бы иногда вести себя так, как хочется, нарушать запреты. Игры сопровождаются громкими криками, смехом. Топаньем, толканием, резкими движениями, быстрым бегом. В игре ребенок никогда не устает. Ему радостно и комфортно. Она создает защитные механизмы, осуществляется мощная психоэмоциональная разрядка, в результате которой возникают положительные эмоции.

В игре, подражая взрослым, ребенок воспроизводит те отношения, которые он наблюдает. Вместе с этим он проникается соответствующим отношением к другим людям. Если ребенок в игре жестоко обращается со своей игрушкой, небрежно относится к ней, то это приводит к тому, что у ребенка образуются сначала плохие привычки, а затем появляются отрицательные черты характера – эгоизм, неряшливость, упрямство.

Наоборот, если ребенок ласков со своей игрушкой, убирает ее на место, то у него развивается бережное отношение к вещам, трудолюбие, общительность и другие ценные качества. Развитие игровой деятельности ребенка осуществляется при активном участии взрослого. Для того, чтобы малыш полюбил игру, мог долго и сосредоточенно играть, его надо учить этому. Игра от общения со взрослым становится богаче, содержательнее. Родители должны интересоваться играми детей, помогать расширять их сюжеты, не считать игру пустой забавой и уделять ей должное внимание. Ведь игра не только забавляет малыша, но и развивает.

- **В дошкольном возрасте игра становится средством развития и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым. Играя с дочерью или сыном, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играя, следите за своей речью: ровный, спокойный тон равного партнёра по игре вселяет в ребёнка уверенность в том, что его понимают, его мысли разделяют, с ним хотят играть. Потому, надо взять себе за правило: несколько раз в день включаться в игру малыша, это побуждает ребёнка к новым действиям.**

Свободное и добровольное включение детей в игру: не навязывание игры, а вовлечение в нее детей.

- 2. Дети должны хорошо понимать смысл и содержание игры, ее правила, идею каждой игровой роли.**
- 3. Смысл игровых действий должен совпадать со смыслом и содержанием поведения в реальных ситуациях с тем, чтобы основной смысл игровых действий переносился в реальную жизнедеятельность.**
- 4. В игре дети должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях.**
- 5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников, в том числе и проигравших.**
- 6. Игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер ее участников.**
- 7. Игру нужно организовывать и направлять, при необходимости сдерживать, но не подавлять, обеспечивать каждому участнику возможность проявления инициативы.**
- 8. Необходимо побуждать детей к анализу проведенной игры**

Чтобы привлечь внимание детей (на организационном этапе), можно использовать следующие приёмы:

- красочное объявление;**
- афишу;**
- плакаты;**
- рекламы, нестандартные по форме, с интригующим текстом;**
- пригласительный билет;**
- приглашение-письмо, открытку, визитку;**
- объявление по радио, телевидению и т.д.**

Игра-задание

- Я предлагаю необычное задание: вспомните ваши семейные вечера и дайте им оценку. Если вы поступаете, так, как сказано, то выставляете фишку красного цвета, не всегда – жёлтого, никогда – синего.
- Каждый вечер уделяю время на игры с детьми;
- Рассказываю о своих играх в детстве;
- Если сломалась игрушка, ремонтирую вместе с ребёнком;
- Купив ребёнку игрушку, объясняю, как с ней играть, показываю разные варианты игры;
- Слушаю рассказы ребёнка об играх и игрушках в детском саду;
- Не наказываю ребёнка игрой, игрушкой, т.е. не лишаю его на время игры или игрушки;
- Часто дарю ребёнку игру, игрушку.
- **Обобщение:**
- Если на вашем столе больше красных фишек, значит, игра в вашем доме присутствует всегда. Играете с ребёнком на равных. Ваш малыш активен, любознателен, любит играть с вами, ведь игра – это самое интересное в жизни ребёнка. И это очень хорошо.

Уважаемые родители!

**Заботьтесь о своих детях-
играйте с ними!**

