

# **Советы родителям по обучению детей в домашних условиях**



**Подготовила  
Гарунова И.Г., воспитатель  
первой кв. категории**

Влияние родителей на обучение детей не заканчивается и не исчерпывается оказанием материальной поддержки или посещением группы. Основные знания о мире ребенок получает дома из общения с родителями, из участия в повседневных делах, из наблюдения за действиями родителей и других членов семьи. Родители могут обучать и развивать своих детей, используя описанные ниже естественные ситуации.

### **Ситуация «Ванная комната»**

Когда вы и ваш ребенок находитесь в ванной комнате, разрешите ему играть пустыми контейнерами, флаконами из-под шампуней, мыльницами, пробками.

**Вы можете спросить:** «Куда больше воды поместилось? Куда вода легче набирается? Почему? Откуда воду легче вылить? Посмотри на пузыри. Откуда они берутся? Чем можно быстрее набрать воду в ванночку: пробкой или ведерком? Какая пробка к какому флакону подходит? Для какой куклы (игрушки) мыльница подойдет в качестве кораблика?»



**Это поможет вашему ребёнку** научиться устанавливать величину, порядок убывания и возрастания размера, объема; тренировать действия пальцев, рук. Когда вы и ваш ребенок находитесь в ванной комнате, разрешите ему экспериментировать с предметами, которые плавают или тонут в воде: губками, мочалками, мылом, пробками, пустыми и наполненными водой флаконами, игрушками, мячиками.

**Вы можете спросить:** «Как ты думаешь, утонет или нет? Что будет, если наберешь в эту коробочку воды? Сколько, по-твоему, воды нужно, чтобы она утонула? Если ты прижмешь её ко дну, а потом отпустишь, что будет?»

**Это поможет вашему ребенку** исследовать и определять характеристику предметов: учиться наблюдать, делать открытия и смелее экспериментировать с предметами, усвоить понятие объема; понимать временную последовательность сначала -потом; понимать причины и следствия.

Когда вы и ваш ребенок находитесь в ванной комнате, помогите ребенку учиться самостоятельно ухаживать за своим телом, соблюдать необходимые гигиенические навыки.

**Вы можете спросить:** «Как ты думаешь, с чего лучше начать умывание? Если ты сначала умоешь лицо, а потом будешь чистить зубки, что может быть на щеках и на губах? Что сначала нужно сделать: намочить щетку или положить пасту? Давай нарисуем, что сначала, что потом: сначала чистим зубы(рисуем щетку), потом умываем лицо (рисуем мыло), втираем лицо и руки полотенцем, расчесываем волосы (рисуем полотенце, расческу).

**Это поможет вашему ребенку** принимать осознанно правильные решения, самостоятельно действовать, устанавливать причины и следствия, быть уверенным и компетентным, учиться понимать условные знаки.



### **Ситуация «Магазин»**

Когда вы и ваш ребенок отправляетесь за покупками в магазин, можете спросить: «Давай решим, какие покупки нам нужно сделать? Почему ты так считаешь? Для чего нам это пригодится? Из чего мы сможем приготовить для папы? Бабушки? Кошки? О ком еще нам нужно позаботиться? Без чего

мы не можем обойтись? Сколько сумок нам понадобится? Это поможет вашему ребенку понять основы рациональности, учиться обсуждать с другими проблему, высказывать, обосновать свою точку зрения, понимать назначение похода в магазин, понимать значимость и последствия действий, соотносить вес, объем.

Когда вы и ваш ребенок вместе выбираете покупки, можете спросить: «Как ты думаешь, почему хлеб продается в упаковке? Почему витрины прозрачные? Почему у конфет такие яркие обёртки?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться понимать суть явлений, устанавливать причинно-следственные связи, высказывать предположения, искать аргументы.

Когда вы и ваш ребенок вместе упаковываете покупки, **можете спросить:** «Как ты думаешь, что можно положить вниз: яйца или макароны? Что лучше положить сверху? Сколько мы всего купили покупок? Что душисто? Что купили первым? Сколько хлеба? Чего больше? Что самое мягкое? Что самое тяжелое?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться соотносить свойства продуктов, закреплять навыки порядкового(первый, второй...) и количественного (один, два...) счета, тренировать память, сравнивать, различать запахи, узнавать свойства и качества продуктов.

Когда вы и ваш ребенок вместе несете покупки домой, **можете спросить:** «Какая сумка у нас была? Какая стала? Что в ней самое вкусное для тебя? Как ты думаешь, чему обрадуется сестренка? Дедушка?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться заботиться о других, понимать причинно-следственные связи.

### **Ситуация «Поход в гости»**

Когда вы и ваш ребенок планируете отправиться в гости, **можете спросить:** «Что для тебя будет большим удовольствием: отправиться в гости или остаться дома? Как ты планируешь вести себя в гостях? Что ты скажешь взрослым? Что ты скажешь детям? Что ты будешь делать, если станет скучно?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться понимать, что вы уважаете его мнение, его право выбора, осознанно относиться к своему выбору, осознавать и планировать свои поступки, прогнозировать ситуации.

### **Ситуация «Гостиная»**

Когда вы и ваш ребенок вместе приводите в порядок комнаты, **можете спросить:** «Как ты считаешь, что нужно сделать первым? С чего мы начнем? Что нам для этого нужно? Что ты сделаешь сам? Что ты сделаешь сам? В чем тебе нужна помощь?»

**Это поможет вашему ребенку** развивать наблюдательность, учить планировать последовательность дел, учиться оценивать свои силы, осознанно включаться в общие дела.

Когда вы и ваш ребенок вместе готовитесь к приему гостей, **можете спросить:** «Посмотри, пожалуйста, что у нас не в порядке? Как ты считаешь, что нужно приготовить для наших гостей? Реши, чем ты займешь свою гостью. Как ты думаешь, что ей будет интересно? Где мы их посадим? Чем будем угощать?»



**Это поможет вашему ребенку** развивать наблюдательность, критичность, учиться высказывать оценочные суждения «Я считаю, что...», развивать умение заботиться о нуждах других людей, учиться пониматься основы гостеприимства и придерживаться их. Когда вы и ваш ребенок вместе украшаете свой дом, **можете спросить:** «Что тебе нравится или не нравится в своей комнате? Как ты думаешь, что не нравится мне? Почему? На что тебе было бы приятно смотреть? Как ты думаешь, где лучше всего повесить твои рисунки? Чем ты хотел украсить наш дом?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться высказывать суждения, учиться учитывать чужую точку зрения, учиться фантазировать, уважительно относиться к результатам своего и чужого труда, развивать творческие способности.

### Ситуация «Ремонт»

Когда вы планируете ремонт, **можете спросить:** «Какого цвета обои ты хотел бы в своей комнате? Какой рисунок тебе нравится? Как ты думаешь, что нужно, чтобы сделать ремонт? Чем (Как?) ты планируешь помочь? Сколько нужно человек, чтобы передвинуть шкаф? Поклеить обои? Если ты увидишь ведро с краской, что ты сделаешь? Если ты увидишь открытую розетку, как ты поступишь?»



**Это поможет вашему ребенку** учиться формулировать, высказывать, отстаивать свою точку зрения, учиться понимать объем предстоящей работы, учиться оценивать собственные силы, прогнозировать возможные

ситуации и способы безопасного выхода из них.

### Ситуация «Кухня»

Когда и ваш ребенок вместе разбираете сумку с покупками, **можете спросить:** «Назови, что я купила. Что нам прислала бабушка? Что я принесла из огорода? Какой батон? Что из покупок самое мягкое? Что из покупок самое легкое? Что завернуто в бумагу? Чего много, чего мало? Что пахнет? Что пачкается? Для чего мы купили масло?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться ориентироваться в названиях продуктов и способах их приобретения, учиться понимать, что такое вес, объем, размер, тренироваться в различении и назывании цвета, формы, частей и деталей предметов, понимать хозяйственную роль членов семьи.

Когда вы и ваш ребенок вместе замешиваете тесто и печете пироги, **можете спросить:** «Из каких продуктов у меня получилось тесто? Сколько я положила яиц? Что сделала сначала, что потом? Как ты думаешь, что было бы, если бы я взяла маленькую мисочку, а не большую кастрюлю? Что ты чувствуешь пальчиками? Какое тесто? Что из него можно сделать? Что похоже на тесто?»

**Это поможет вашему ребенку** учиться понимать последовательность действий, изменений (яйцо бьется, сахар растворяется, дрожжи поднимаются), устанавливать



закономерности(тесто увеличивается в объеме, значит...), сравнивать, находить аналогии, развивать пальчики и силу рук.

Когда вы и ваш ребенок вместе накрываете на стол, раскладываете еду, **можете спросить:** «Посчитай, сколько человек надо накормить? Сколько нужно приготовить глубоких тарелок, ложек. Что нужно сделать сначала, что потом? Что будет, если мы нальем суп в мелкую тарелку? Где не будет мешать ваза с цветами? Как сделать так, чтобы всем хватило пирога, салата?»

**Это поможет вашему ребенку** научиться считать, соотносить число и количество предметов, человек, понимать свойства предметов и правильно использовать их, логически мыслить, рассуждать, понимать соотношение часть-целое, находить рациональные способы деления.

Когда вы и ваш ребенок вместе убираете со стола, моете посуду, **можете спросить:**

«Какие были тарелки до застолья? Какие стали? Что нужно сделать, чтобы они опять стали чистыми? С чего бы ты начал мыть посуду? Расставь посуду так, чтобы впереди стояли блюда, за ними - мелкие тарелки, а сзади - суповые тарелки. Переверни чашки доньями вверх».

**Это поможет вашему ребенку** элементарно планировать свою деятельность, осознавать рациональность своих действий, уточнить названия предметов посуды, учиться понимать последовательность, понимать указания, действовать в соответствии с ними.

Когда вы и ваш ребенок вместе разбираете кухонный стол, перебираете крупы, **можете спросить:** «Что лежит в столе? Что на какой полке лежит? Что лежит в банке? Догадайся, что в мешочке, в пакете? Покажи круглые предметы. Какая крупа желтого цвета? Покажи самые мелкие предметы. Каких продуктов у нас нет, что нужно купить? Отложи белую фасоль в мисочку, а черную в тарелку. Выбери все зеленые горошины. Что мы можем сварить из риса?»

**Это поможет вашему ребенку** развивать представление о свойствах и качествах разных продуктов, развивать мелкую моторику, понимать обобщения (продукты, крупы), усвоить понятие объема, понимать возможность выбора, учиться принимать решение.

Когда вы выполняете домашнюю работу на кухне, можете поиграть с ребенком «Вот уж не место для игры», - можете сказать вы. А мы с вами, конечно, не согласимся. Где мы, женщины, проводим так много времени после рабочего дня? Конечно, на кухне – приготовить ужин и обед, накормить всю семью, перемыть посуду и прибрать. А ребенок? Будет ли он ждать, пока мы соберемся с силами и мыслями и будем готовы вместе поиграть, почитать, помечтать? А может быть не стоит разделять эти процессы во времени и пространстве? Общаться и играть с ребенком здесь и сейчас, во время домашних хлопот на кухне? Вот результаты, которых можно достичь:

- ✚ мы поможем ребенку и себе понять, что интересной, познавательной, развивающей и увлекательной может быть любая работа, любые предметы;
- ✚ поможем ребенку проникнуть в суть самых обычных вещей, явлений и домашних событий;
- ✚ поможем учиться терпению;
- ✚ самым коротким и действенным путем сможем научить выполнять домашние дела;
- ✚ дадим понять, как проявлять заботу о членах семьи;
- ✚ освоим очень современный способ обучения и развития ребенка- обучение в естественной среде;
- ✚ сделаем для ребенка процесс учения практичным.

Если, следуя этим советам, вы заметите результаты, значит, в следующий раз вы не будете просить ребенка уйти из кухни, а поиграете с ним в развивающие игры.

### **Примеры игр, которые можно использовать в домашних условиях.**

#### **Игра «Готовим сок»**

Взрослый: «Подберем слово. Из яблок получается...сок(яблочный), из груш - ... (грушевый), из слив -..., из свеклы-..., из капусты-...»

Взрослый: «Справились? А теперь в обратном порядке: морковный сок из...(моркови)»

#### **Игра «Охотимся на цифры и буквы»**

Взрослый: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Скажи, для чего здесь цифры. Что они обозначают? В чем они помогают? А есть ли здесь буквы? Есть такие же буквы, как и в твоём имени? А какие ещё слова начинаются с этой буквы?».

#### **Игра «Покупки»**

Выкладывая вместе принесённые из магазина покупки, предлагайте различные задания: «Где живет звук «Р»?» (звук «Л», «М» и др.). Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: «В каРтошке или в капусте, в яблоках или гРушах, в сливе или пеРсиках, в аРбузе или дыне, в луке или в огуРцах, в баклажанах или помидоРах?»

#### **«Найди игрушку»**

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на., за., между., в., у. и т. п. Потом поменяйтесь ролями.

#### **«Чего не стало?»**

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки.

После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

#### **«Назови соседей»**

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (*предыдущее и последующее*) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом **играющие меняются ролями**.

#### **«Найди столько же»**

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (*по любому признаку*) предметов в комнате, затем столько же разных.

#### **«Чудесный мешочек»**

На столе лежит мешочек со счетным материалом (*мелкие игрушки или пуговицы, фасоль, бусинки, каштаны*) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

*В домашних условиях ребенок получает не только не меньше, но часто намного больше стимулов для развития и самореализации. В естественном общении родители и другие члены семьи передают ему ценностно-смысловые представления о мире, о месте человека в нем, помогают ребенку сформировать свою позицию, воспитывают культуру взаимоотношений. Чаще всего родители даже не задумываются о том, что в естественной домашней деятельности они эффективно*

*учат и развивают своего ребенка, потому что многие считают, что учение-это специально организованные занятия.*